

Factores que se deben tener en cuenta en la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad educativa de Colombia.

Autora

Elisbeth Camacho Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas ECJP

Especialización gestión Pública

Valledupar

2018

Factores que se deben tener en cuenta en la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad educativa de Colombia.

Autor

Elisbeth Camacho Hernández

Director

Maite Pertuz Grau

Jurado

Margarita Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas ECJP

Especialización en gestión pública

Valledupar

2018

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a DIOS como inspirador y padre de todo lo que existe en la tierra, a mis dos hijos, que son el pilar de mi vida al cual me esmero para seguir adelante y brindarles un mejor futuro, a mis querido padres, Rubén Darío Camacho y Solmerina Hernández por todo su apoyo, por convertirme en una mujer con buenos principios, a Jorge Armando Jiménez Torres, porque me ha enseñado que el amor es de dos y a la vez nos convierte en una sola personas, Por último lo más importante e inspiración de este monografía es dedicado a la niñez y juventud de Colombia, quienes serán los responsables de llevar de hoy en adelante el legado de luchar por una educación de calidad, con ideas innovadoras para mejorar transformar o crear mejores investigaciones que conlleve a la búsqueda de forjar un destino lleno de éxito y coadyuvar al desarrollo del país y el mundo entero.

Elisbeth.

Agradecimientos

Estoy agradecido con la UNAD, por la oportunidad brindada, a su directora zonal Dra **MARDELIA PADILLA**, quien me motivo e impulso a emprender este reto, a todos los tutores de la escuela ECJP y en especial a las docente Maite Pertuz (directora), Blanca Margarita Diaz(jurado) y Irina Perdomo quienes me orientaron y brindaron su apoyo en el desarrollo de esta Especialización junto a sus líderes que hacen parte de esta escuela y a todos los que me brindaron sus conocimientos y asesorías en pro de los Factores Que Se Deben Tener En Cuenta En La Formulación De Políticas Públicas Que Busquen El Mejoramiento De La Calidad Educativa De Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	7
Abstracl.....	8
Introducción.....	9
1. Antecedentes del Problema.....	10
1.1 Tema.....	10
1.2 Descripción del problema.....	10
1.3 Justificación.....	25
1.4 Objetivos.....	30
1.4.1 Objetivo General.....	30
1.4.2 Objetivos Específicos.....	30
2. Marco De Referencia.....	31
2.1 Marco Teórico.....	31
2.2 Marco Conceptual.....	35
2.3 Marco Histórico.....	39
2.3.3 HISTORIA DEL DESARROLLO POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA	40
2.4 Marco Legal.....	43
3. Metodología General.....	45

3.1 Método de la investigación.....	45
3.2 Captura y Análisis de datos.....	46
3.3 Captura y Análisis de datos.....	51
4. Necesidad de la Evolución del Sistema educativo Colombiano.....	52
4.1 Sistema educativo anacrónico.....	52
4.2 Casos exitosos de países con otros modelos educativos.....	53
5. Factores para La Formulación De Políticas Públicas para mejorar La Calidad Educativa.....	63
5.1 Pertinencia política pública coherente con las necesidades sociales.....	63
5.2 Capacidad De Adaptación.....	73
5.3 Educación En valores Sociales.....	76
5.4 Autoconocimiento y Autorreflexión En el Sistema Educativo.....	80
5.6 Trabajo en equipo y solidaridad Como Metodología educativa.....	87
5.7 La Tecnología Como Herramienta Para El Aprendizaje Significativo.....	88
5.8 La planeación estratégica en los procesos escolares.....	101
6. Calidad En la Educación.....	108
7. Discusión y Propuesta.....	109
Conclusiones.....	111
Recomendaciones.....	112
Referencia Bibliográfica.....	113

Anexos

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes de Educación Media.....	46
Tabla 2 Recién egresados de la Educación Media.....	47
Tabla 3: Estudiantes de Educación Media.....	48

RESUMEN

El mundo a través de la historia ha encontrado que la única manera de lograr un desarrollo sostenible es generando calidad educativa desde lo público, sin embargo se necesita establecer ciertos elementos que permitan no solo mejorar la calidad en la educación de Colombia sino que también es necesario concretar factores que se deben tener en cuenta para la formulación de políticas públicas que lleven al mejoramiento de la educación no sólo en términos administrativos y de gestión donde se lleven procesos de manera transparentes y eficaces que garanticen la buena prestación de los servicios públicos educativos, conscientes que este es un derecho fundamental constitucional si no también en estrategias innovadoras que comulguen con la necesidad de formar un ciudadano más competitivo, líder en la sociedad y protagonista de la solución de las problemáticas locales, solo así se logrará un potencial crecimiento familiar y social en el marco de una sociedad que le brinde a sus ciudadanos la posibilidad de alcanzar sus objetivos y les brinde a cada uno las mismas posibilidades gracias a la educación y a las políticas públicas educativas acorde a las necesidades de nuestra región.

Educación, Políticas Públicas, Calidad, Estado, Innovación, Pertinencia, Formación, Aprendizaje Significativo,

ABSTRACT

The world through history has found that the only way to achieve sustainable development is to generate educational quality from the public, however it is necessary to establish certain elements that not only improve the quality of education in Colombia but also in Necessary to specify factors that must be taken into account for the formulation of public policies that lead to the improvement of education not only in administrative and management terms where processes are carried out transparently and effectively to ensure the good delivery of public educational services, You are aware that this is a fundamental constitutional right if not also in innovative strategies that commune with the need to form a more competitive citizen, leader in society and protagonist of the solution of the local problems, only this way you will achieve potential family and social growth Within the framework of a company providing To its citizens the possibility of reaching its objectives and gives each one the same possibilities thanks to education and public educational policies to meet the needs of our region.

Education, Public Policy, Quality, State, Innovation, Relevance, Training, Significant Learning,

INTRODUCCIÓN

Estudiaremos los Factores que se deben tener en cuenta en la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad educativa de Colombia.

partiendo de la necesidad al identificar la transformación de fondo que necesita todo el modelo educativo colombiano, que le permita garantizar un proceso de planeación adecuado a cada una de las organizaciones educativas,

La dinámica que tomó el desarrollo de los países latinoamericanos en el presente siglo configuró nuevos perfiles en el campo de la educación, cifrándose la esperanza en este medio como la posibilidad de inculcar valores ciudadanos acordes con la construcción de los Estados Nación Según redes para la ciencia “el sistema educativo es anacrónico, En los últimos 50 años las esferas económica, cultural y personal han dado un vuelco en el mundo entero. Y, sin embargo, los sistemas educativos no han movido un ápice sus programas y sus objetivos. ¿Por qué se aburren los niños y niñas en el colegio? ¿Por qué llegan al mundo adulto sin tener idea de sus propios talentos y capacidades?” (Punset, s.f.) Hace falta formular políticas pertinentes y que conduzcan a mejorar la calidad de la educación o estas son ineficientes llevándolas a no arrojar los resultados para el que fueron construidas.

Hoy estamos en un mundo, donde las empresas requieren de una formación que lleve al ser humano hacer más completo, capaz de hacer debate, descubrir, cuestionar, argumentar, generar ideas de impacto, y esto no lo está logrando este modelo educativo, que fue planteado para satisfacer necesidades industriales donde, se cualifica al ser humano pensado en un modelo de empresa industrial y no en lo que realmente significa hoy el mundo globalizado, es por eso que hace más que importante conocer, los factores Que Se Deben Tener En Cuenta En La Formulación De Políticas Públicas Que Busquen El Mejoramiento De La Calidad Educativa De Colombia.

Antecedentes del Problema.

1.1 Tema

Prospectiva para la Educación, Gestión estratégica, Políticas Públicas

1.2 Descripción Del Problema

Cualificación de docentes

En Colombia, los maestros que ingresaron a la carrera docente antes del año 2002 se rigen bajo un escalafón, y quienes lo hicieron después tienen otro. En la actualidad representan el 55 por ciento y el 45 por ciento respectivamente. Los primeros nunca han sido evaluados y ascienden automáticamente, dependiendo de sus títulos y de sus años de servicio, dos de las variables que según múltiples estudios no necesariamente están relacionados con la calidad de la educación. Los segundos, son evaluados mediante unas pruebas de conocimientos particulares del área específica que enseñan, así como algunos conocimientos pedagógicos el diseño de esta evaluación corre por cuenta de la Universidad Nacional de Colombia. (zubiria, 2014)

Según El profesor Julián De Zubiría defiende la necesidad de evaluar a todos los maestros para mejorar la calidad de la educación, pero considera que tendrán que utilizarse pruebas más integrales cuyos resultados retroalimentan los procesos de formación y la política pública educativa del país.

Pobreza extrema: Katherine Benítez Piñeros - abenitez@larepublica.com.co

Aunque hasta el día de hoy, Colombia es el único que ha presentado cifras del año pasado, en términos de pobreza extrema (también llamada indigencia), el país se ubica como el segundo con el mayor porcentaje (8,5%) después de México (9,5%), muy lejos de la cifra de Chile, en donde solo 3,5% de la población vive en esa condición.

La pobreza extrema es entendida, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), como la situación en la que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación y también afecta a 4,1% de peruanos, 4,2% de brasileños y 6,9% de argentinos.

No obstante, en términos del número de personas viviendo de esa forma, el orden de la lista varía. Colombia es el tercer país con el mayor número de la población en situación de pobreza extrema luego de México y Brasil, pues de acuerdo con el Dane, 4.003.000 personas viven con menos de US\$39,82 al mes.

México, según el último informe del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) realizado en 2014, tiene 11,4 millones de personas viviendo con menos de US\$64,96 al mes (ingreso mínimo). Entre tanto, Brasil, de acuerdo con información suministrada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), tiene más de 8,5 millones de personas que sobreviven con US\$24,90, la línea de pobreza extrema fijada en ese país.

Por el lado de las naciones con el menor número de personas en esta condición está Chile que, además de tener el PIB per cápita más alto de la región, de acuerdo con la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional realizada en 2015 por el Ministerio de Desarrollo Social, cuenta con alrededor de 628.000 personas. En términos monetarios, una persona en situación de indigencia tiene menos de US\$152,99 al mes para satisfacer, por lo menos, sus necesidades de alimentación.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei), Perú tiene 1,26 millones de personas que viven por debajo de la línea de pobreza extrema, que es de US\$51,51 al mes.

En Argentina, el informe presentado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Pontificia Universidad Católica, al tercer trimestre de 2016, se encontró que 2,7 millones de personas están viviendo con menos de US\$165,66 mensuales. Este monto es la línea de

pobreza extrema fijada en el segundo trimestre del año pasado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Indec).

Aunque el ingreso para considerar que se vive en la pobreza extrema en el país gaucha es el mayor de la región, no hay que dejar de lado que la inflación en 2016 llegó a 40% y el salario mínimo también es el más alto de los países evaluados, con US\$521,34.

De acuerdo con Luis Fernando Ramírez, vicerrector de investigaciones de la Universidad de La Salle, pese a que erradicar la pobreza extrema es uno de los ejes fundamentales de toda política social, “es difícil atacar estos segmentos poblacionales (por ejemplo, los habitantes de la calle o las personas en situación de drogadicción) porque no tienen continuidad en los programas sociales”. En este sentido, considera que es mucho más complicado bajar la pobreza extrema que la general.

Precisamente, en relación con la pobreza a nivel general en Colombia, LR tuvo en cuenta la monetaria (28%) mas no la multidimensional (17,8%) que mide el Gobierno.

Con base en esto, una persona que reciba menos de US\$82,77 al mes se considera pobre. Este ingreso fue el que más causó júbilo en el Gobierno ya que contribuye en mejoras a la calidad de vida. Para el presidente Juan Manuel Santos, “la meta que nos pusimos de cinco millones de personas que salieran de la pobreza multidimensional ya se cumplieron antes de terminar el periodo”, puesto que el país pasó de tener 13,71 millones de personas en esa condición en 2010 a 8,58 millones en 2016.

En términos de pobreza monetaria, Colombia es el tercer país de la región después de México (46,2%) y Argentina (32,9%). Ya en relación con el número de personas, también es el tercero con menor población detrás de Chile y Perú.

Para Yadira Gálvez, profesora de ciencia política de la Universidad Nacional Autónoma de México, aunque la región ha avanzado en la eliminación de la pobreza, aún le quedan desafíos como la creación de empleos dignos con salarios justos.

México lidera ranking de los más pobres

Para Yadira Gálvez, profesora de ciencia política de la Unam, uno de los principales problemas de su país es que la transferencia de recursos para eliminar la pobreza alivia la situación por un momento (sobre todo en la época electoral) sin que haya instrumentos sociales a largo plazo que generen mejores condiciones como sí pasa en Chile. Así mismo, el alto nivel de concentración de la riqueza, su apertura a los mercados sin diversificar productos, y el aumento de la informalidad han reforzado la desigualdad en México.

Que solución para erradicar la pobreza?

Yadira Gálvez

Universidad Nacional Autónoma de México

“La clave para disminuir la pobreza en América Latina es capacitar en educación y fortalecer el empleo digno con salarios justos”.

Abandono del gobierno: Según dicen quienes se ocupan de estudiar estas cosas, todo lo que hace de Colombia un país impresentable por violencia, desigualdad, falta de infraestructuras, etc, en la comunidad internacional, en Chocó se multiplica por cuatro. Todas las manifestaciones de violencia de este país: guerrilla, paramilitares, bandas armadas, se hacen presentes en ese departamento.

Más de diez mil personas salieron desplazadas el año pasado por causa de la violencia. Y las cifras, siempre frías y fácilmente olvidadas, son elocuentes: 81% de la población carece de cobertura de necesidades básicas. 110 niños de cada 10.000 mueren por esta razón. Y 4 de cada 10 habitantes del territorio no saben leer ni escribir.

Causa una profunda desesperanza y rabia, escribir sobre algo que seguirá así porque en Colombia un gobierno central encaramado en lo alto de los Andes, entre las brumas y el frío de una capital ajena y lejana a situaciones como las del Chocó le importa un comino.

El congreso y el ejecutivo seguirán en sus batallas de toda la vida: repartir cargos y prebendas, ocultar miserias y vender humo. ¿Sabrán lo que es la OCDE para que pretendan venderle a la gente que Colombia está a punto de entrar a ese organismo con materias pendientes como Chocó?

Quiero ponerle rostro a esta tragedia de recurrente aparición en los medios colombianos y sin aparente solución a la vista. El rostro de un hombre de unos 70 años que perdió parte de su familia cuando las FARC los cazó como ratas con bombonas de gas dentro de la iglesia de Bojayá en el 2002, dizque combatiendo a los paramilitares.

Las soluciones que se le puede brindar a esta problemática es que el gobierno se centre en la población donde esté la violencia, oportunidades de empleo, estudio, y más infraestructura y seguimiento rigurosos a los dineros que se envían como beneficencia.

Juan Restrepo

“Si la educación continúa siendo como solía, la humanidad terminará destruyéndose tarde o temprano.” (Naranjo C. 2010).

El desarrollo de un país está soportado bajo diversos factores, tales como, la economía, la educación, la seguridad, factor judicial, lo social y la política, todos son fundamentales para lograr un desarrollo social, sin embargo al hablar de educación se hace más complejo determinar qué tan amplia es su grado de importancia para el país, teniendo en cuenta que países como Japón Y China, han salido de profundas crisis en tan poco tiempo, tomando como su prioridad la Educación.

Hoy día se habla de crisis en la educación, el cual es el resultado de políticas adoptadas en los últimos años en el proceso de ajuste de las economías nacionales a las exigencias de una globalización económica, orientada básicamente por una concepción del crecimiento, centrada en el lucro. “Si esta tendencia continúa, las naciones de todo el mundo pronto

estarán produciendo generaciones de máquinas útiles, en lugar de ciudadanos completos que puedan pensar por sí mismos y criticar la tradición” (Nussbaum).

Este problema es más serio, dice la filósofa, que la crisis económica del capitalismo, el terrorismo, la migración, porque destruye las bases para que pueda haber el gobierno democrático.(francisco cotes rodas columnista)

En Colombia, este fenómeno de la crisis de la educación se expresa también en una serie de políticas que los últimos gobiernos han buscado imponer. La política de becas doctorales de Colciencias es clara en este sentido. Recordemos que en la última convocatoria de becas de doctorado de Colciencias, de los 189 programas de doctorado que concursaron, solo 40 ganaron y de estos, ninguno de ciencias sociales y humanidades. En Colciencias defendieron esto así: tenemos evidencias científicas de que áreas como ingenierías y ciencias básicas tienen mayor potencial de fortalecer el crecimiento económico. Es más rentable apoyar estas disciplinas que las de ciencias sociales y humanidades. Esta idea es fatal para la educación pública y para la sociedad.

El futuro de nuestra sociedad depende de la posibilidad de crear para todas las personas las oportunidades para el florecimiento en aspectos como la vida, la salud, la integridad física, la libertad política y la educación. Es necesario, dice Nussbaum, defender con más fuerza las humanidades y las artes. Ellas son el fundamento de una vida civilizada. (Rodas, 2015)

Es así como se deben concentrar e implementar en este tema unos fuertes principios y políticas, que lleven a potencializar la educación en el contexto adecuado.

Estamos viviendo una época donde se presentan permanentes escándalos y situaciones críticas y/o conflictivas en las instituciones educativas y colegios de la ciudad. Entornos inseguros, intimidación escolar, libertad extrema de la sexualidad, consumo de alucinógenos, bajo interés educativo y pérdida de autoridad de los maestros y directivos docentes son algunos de los más visibles. La crisis radica en la permisividad de los

acuerdos de convivencia y la permanente infracción de ellos, por los miembros de la comunidad educativa.

Hoy pareciera que todo se puede hacer y todo vale. Por lo que cabe preguntarnos ¿Qué podemos hacer? ¿Qué cambios introducir? ¿Quiénes son los responsables? el gobierno ha optado por la aplicación de más normatividad sancionatoria y más cátedras de diferente tipo, ha pensado que con activar rutas de procedimiento jurídico y psicosocial los problemas desaparecerán. Desconoce la crisis económica, la desintegración familiar y otra serie de factores que a diario circulan en los barrios y sectores más vulnerables donde los estudiantes tienen que resolver inconvenientes de forma creativa e inteligente para proteger su vida o para ganar recursos y subsistir. La “pobrerización” de la gente por las políticas asistencialistas, los escasos empleos y la cultura de hacer o conseguir todo fácil, sin el menor esfuerzo crea una mezcla explosiva para lo que casi nada sirve.

Se ha olvidado el MEN, de la prevención pedagógica, de la exigencia y de la pedagogía como herramienta reflexiva y práctica para actuar.

Proponer revisar el currículo y la cantidad de asignaturas es un tema pendiente, más que tener ocupados a los jóvenes recibiendo más de lo mismo en la jornada única, peor aún sin las condiciones básicas.

Las familias desestimulan la escuela y entregan su responsabilidad a los educadores, si al niño le va mal la culpa recaer en los profesores y no en la familia como primer núcleo educativo.

Otro factor que agudiza la crisis, es la pérdida del lugar de relevancia del maestro como referente cultural, porque un tecnicismo a ultranza se apoderó de sus funciones y hace que en cualquier momento se busque al profesor de profesores, profesor “Google”. Además los estudiantes expresen que se aprende más por fuera de la escuela, porque la escuela no promete, ni garantiza nada, lo que muestra que hemos ingresado a una especie de túnel de la sinrazón, del no pensar y hacer lo mínimo, porque ir a estudiar es simplemente cumplir un requisito.

La escuela actual perdió su capacidad para decir algo nuevo, ha disminuido sus principios argumentativos y pensar de forma crítica es una reliquia. Por esta vía se va encarcelando la pedagogía e invisibilizando sus posibilidades.

De otra parte, los referentes sociales de corrupción, malas prácticas ciudadanas, las crisis éticas de las instituciones estatales y privadas, la desinformación y “deseducación” de los medios de comunicación generan una creciente desesperanza sembrada en el poco sentido y dimensionamiento que la mayoría de los jóvenes dan a la escuela y al estudio. Cada día el sistema educativo pierde más estudiantes, poco saben de geografía, de historia y matemáticas, pero saben más de violencia, drogas, fútbol y de rumba.

Es innegable ocultar que la escuela perdió la inteligencia para comprender su lugar de renovación de los sujetos y de la sociedad. Comprensión, significa e implica conocerse, es decir, saber cuáles son sus fortalezas y puntos a mejorar, tener proyección sobre sus metas y evaluar sus avances. Hoy difícilmente se aplica con rigor alguno de estos procesos.

Planear, es un sofisma de encuentro en la escuela, ejecutar una frustración normativa en la acción práctica y evaluar se entiende como una forma de control que no ayuda a mejorar la formación o los proyectos. La desarticulación de los verbos, planear, ejecutar y evaluar genera un sin sentido a la escuela y sus residentes. No se requiere planear, todo está dado en la web, ejecutar como práctica genera cansancio y nos agota y evaluar es un asunto fatigante, violento y desagradable.

Aunque podemos observar modelos de otros países donde la educación es lo primordial como Si un niño quisiera escapar de la escuela, tal vez se preguntaría: ¿Qué tan larga debe ser la escalera que necesito apoyar en ese muro de tres metros que me separa del exterior? Esa interrogante se la hace todos los finlandeses en algún momento. Y no es porque planeen dejar el lugar donde comparten con sus amigos desde los 7 años de edad, donde pasan apenas unas cinco horas al día, donde no les dejan tareas para la casa y donde no les cobran por estudiar ni por comer.

No. Ellos se harán esa pregunta –jugando con triángulos y cuadrados de papel de colores– porque un profesor les pedirá imaginar lo inimaginable y, de paso, llegar por ellos mismos a lo que Pitágoras declaró 22 siglos atrás. Calcular la hipotenusa de un triángulo rectángulo es algo que los niños finlandeses, beneficiarios del mejor sistema de educación del mundo, saben hacer y no recitar. Es algo que tuvieron que descubrir y no memorizar.

El mundo entero se ha empeñado en entender el sentido que se le da al aprendizaje en Finlandia desde que la primera prueba Pisa, aplicada en el 2000 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde), demostró que ese país nórdico, de apenas cinco millones de habitantes, tenía el mejor sistema educativo.

Pisa, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (sigla en inglés), se aplica actualmente en 65 países para evaluar las competencias de las personas de 15 años en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias. El sentido del examen no es medir conocimientos específicos, sino qué tan preparados para la vida adulta están los jóvenes; en otras palabras, cómo aplican lo que han aprendido en las escuelas hasta esa edad (GUZMÁN, 2014).

“Todo el mundo cree que tiene el mejor sistema hasta que decide comparar. Y lo que sucedió con Finlandia fue una sorpresa para ellos también. No sabemos exactamente cuál es la variable que lleva al éxito de un sistema educacional, porque no hay una fórmula mágica, pero el caso finlandés es perfecto para ver que la conjunción de muchas variables únicas puede llevar a algo asombroso”, comenta desde París el analista Pablo Zoido, de Pisa.

El experto de la Ocde, organización que agrupa a las economías más desarrolladas del mundo, destaca en primer lugar que el modelo finlandés es muy inclusivo, pues no existe la selección de estudiantes. Más del 90 por ciento de las escuelas son públicas y dependen de los municipios, de manera que los niños se matriculan –por ley– en la que tienen más cerca

de su casa, reflejando también la escasa segregación social del país. Que el hijo de un doctor estudia junto al hijo de un albañil es un leitmotiv educacional (GUZMÁN, 2014).

En la educación preescolar, que dura obligatoriamente un año y que se imparte en jardines infantiles o en la casa de educadores certificados, solo se realiza estimulación temprana de la socialización. En Finlandia nadie busca tener niños genios para presumir ante los amigos o para postularse a un colegio de élite, porque no hay.

“Se respeta mucho el ritmo de cada niño. Para nosotros es muy importante la atención especial de los niños que requieren más ayuda. También tenemos niños hiperquinéticos (hiperactivos) o con déficit de atención, pero no los obligamos a tomar clases separadas”, asegura Emilia Ahenjarvi, académica finlandesa.

Tenemos un equipo de apoyo que trabaja con ellos dentro de la misma clase, desde muy temprana edad. Por eso, nunca un niño repetirá el curso, lo que afectaría su autoestima. A lo sumo cursará un último año de escolaridad básica -un décimo año, pues el ciclo dura hasta el noveno- antes de ir a la secundaria”, apunta Emilia Ahvenjärvi, académica finlandesa que visitó Chile a petición de la Embajada de su país.

Necesidad = oportunidad

El modelo finlandés fue reformado a comienzos de los 70, luego de casi una década de debate parlamentario sobre qué tipo de educación se necesitaba. En los años 50, Finlandia estaba diezmada por las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y su economía básicamente agraria tenía como eje la explotación forestal. Se requerían nuevas competencias y el acuerdo fue dárselas a toda la población, no a los más ricos ni a los mejores.

Hoy, el país no solo figura como uno de los mejor educados, sino que también acumula envidiables índices en felicidad, competitividad e innovación.

Tony Wagner, doctor en educación y profesor residente del Laboratorio de Innovación de Harvard, se sintió atraído hace un par de años por el exitoso sistema y viajó a realizar el premiado documental El fenómeno finlandés. Durante dos semanas visitó escuelas, participó en clases, se entrevistó con autoridades, niños, profesores y padres, y vio sobre el terreno otra de las claves del milagro local: la importancia que se le da al profesor.

Ser maestro en Finlandia es más difícil que convertirse en ingeniero o doctor. Solo uno de cada diez aspirantes a estudiar pedagogía logran ingresar, y quienes quieren ejercer la profesión necesitan como mínimo tener un grado de magíster en educación.

Nadie se hace rico siendo profesor, pero las brechas salariales son mínimas en ese país, donde la mitad de los egresados opta por una educación técnica y no profesional (Semana, 2017).

“Finlandia cambió su educación no a partir de una crisis por los bajos resultados en pruebas internacionales, sino por una necesidad real –destaca Wagner–. Y cuando un país acuerda poner la educación en primer lugar hay que tomar medidas, como cerrar el 80 por ciento de las escuelas de pedagogía y dejarlas solo en las universidades de élite. Así te aseguras de que solo los mejores lleguen a ser profesores y de que, dada su formación intelectual, no requieran de un proceso externo de evaluación”.

En Finlandia, destacan todos, no existe un sistema estatal de evaluación docente. Cada profesor está constantemente investigando y auditando su propio desempeño, sin necesidad de que lo controle una autoridad más allá de su propia comunidad escolar.

Además, el currículo nacional de materias es –en palabras del experto de Harvard– “absurdamente” pequeño, y cada escuela tiene libertad para adoptar uno complementario, con énfasis en las artes, la tecnología o las lenguas. La metodología también está abierta a la innovación.

Marleen Westermeyer, chilena de 21 años y estudiante de Pedagogía en la Universidad de la Frontera, tuvo la oportunidad de pasar un semestre allá gracias a una beca del Ministerio de Educación finlandés. “Lo primero que llama la atención es que todos los niños y el profesor se quitan los zapatos. En otras palabras, el aula es un espacio donde no hay ni siquiera la represión simbólica de usar calzado. Tampoco se usa uniforme, el pelo puede ser largo en los hombres o de colores en las niñas, y las uñas pintadas dan igual”, comenta ella.

Mientras tanto, los profesores finlandeses siguen liderando un constante proceso de auto cuestionamiento e innovación. “Tenemos nuevos desafíos, como integrar a la inmigración –dice Emilia Ahvenjärvi–. Debemos capacitar al profesorado para esa realidad, y por eso es importante estrechar lazos con el resto del mundo. Hoy, el intercambio en educación es para nosotros un sector económico más”.

En Finlandia no se preguntan demasiado sobre los índices internacionales que los revelaron al mundo en el 2000, pero que en el 2012 los sacaron de los primeros puestos del ranking Pisa, cediendo espacio a naciones asiáticas. En el país escandinavo están ocupados planteándose objetivos que todavía no tienen medición.

“Todos los que trabajamos en educación sabemos que las pruebas se pueden trucar, preparar. Y eso es lo que pasa en Corea o Singapur. He visto a los niños pasar diez horas al día preparando un test internacional. Eso no es educación”, crítica Wagner.

Él, que ha recorrido el mundo para atestiguar las fortalezas de los diferentes sistemas de enseñanza y que es toda una autoridad de la prestigiosa Universidad de Harvard, confiesa entre risas culpables: “Yo no me sé el Teorema de Pitágoras, porque nunca nadie me dijo para qué podía servirme. Lo que Finlandia entendió antes que nadie es que la era del conocimiento se acabó. Ya no tiene valor saber más que la persona que tienes al lado, porque esa persona puede ‘googlear’. Vivimos en la era de la innovación, en la que hay que saber aplicar lo que se sabe. Eso es lo que lleva a aprender”. (Semana, 2017)

1.3 Justificación

estudiar los factores importantes para la formulación de una propuesta de políticas pública de calidad educativa es importante al identificar la necesidad de una transformación de fondo de todo el modelo educativo colombiano, que le permita garantizar un proceso de planeación adecuado a cada una de las organizaciones educativas, ofreciéndole la garantía al ser humano de explotar su talento interior y adquirir un aprendizaje significativo, donde se apoye de los medios y mediaciones tecnológicas para el servicio de su aprendizaje, donde su prioridad sea descubrir el conocimiento y no memorizar una serie de ecuaciones y frases, que en materia de la ciencia pueden ser reevaluadas y cambias en un futuro no lejano. Estos elementos sin duda alguna serán una fuente fundamental para generar espacios de discusión y análisis académicos, donde se establezcan factores de cambio local proyectando a una transformación nacional necesaria y urgente, ya es conocido los malos logros en materia de educación, pero seguimos sin tomar acciones concretas que represente significativamente una esperanza de cambio en el modelo que está fracasado.

En el mundo de hoy, las organizaciones requieren de una formación que lleve al ser humano hacer más completo, capaz de hacer debate, descubrir, cuestionar, argumentar, Si realizamos una breve mirada frente a la génesis de los sistemas educativos nacionales, ésta se encuentra en la conformación y conso Françoise Desire Roulin, Francia, Orillas del Magdalena - Hogar de una familia pescadora NÓMADAS 79 lidación de los Estados

nacionales modernos (finales del siglo XVIII y principios del XIX), en la medida que a partir de la organización y control sobre la educación, se podría asegurar la promoción y difusión del ideario que legitimara el papel del Estado en la sociedad. El caso colombiano no es la excepción de esta tendencia. El proceso independentista de principios del siglo XIX y la necesidad de configurar un modelo de Estado-nación propio, puso de presente el interés por organizar un sistema educativo a partir del cual se difundiera el ideario de lo nacional y se promoviera la identificación de la población con los símbolos y la iconografía patriótica propia de la época. Estos rasgos de la educación perduraron, con diversos matices, hasta la tercera década del siglo XX. La caída de la hegemonía conservadora, en los inicios de la década del treinta, generó algunos cambios, tales como: control de la educación por parte del Estado, extensión de la cobertura educativa –por lo menos en el nivel de primaria–, creación de campañas educativas dirigidas al campesinado –como la Campaña de Cultura Aldeana, o a los sectores urbanos trabajadores como las escuelas por correspondencia–, la consolidación de la formación de maestros caracterizada por la fundación de la Escuela Normal Superior–, entre otros. No obstante, las reformas duraría poco. Con la finalización del primer gobierno de López Pumarejo (1934-1938) en medio de una serie de tensiones políticas y de oposición de las elites civiles y eclesiásticas–, se detuvieron los aires reformistas. El año de 1946 marcó el regreso del conservatismo al poder y, paralelo a éste, la recuperación por parte de la Iglesia del control educativo. A partir de los años cincuenta, el sistema educativo se orientó hacia la formación de una clase calificada técnicamente y, por ende, capacitada para desenvolverse dentro del contexto de la industrialización que se propuso para Colombia (Herrera, 1999). Podríamos afirmar, según lo anterior, que finalizando la década del cincuenta del siglo XX las recomendaciones de las misiones extranjeras (Currie y Le Bret principalmente), orientaron la educación hacia el desarrollo y, por tal razón, el sistema educativo se convirtió en un fenómeno susceptible de ser planeado y objetivado (Herrera, 2017, pág. 3).

además necesita formular estrategias innovadoras que comulguen con la necesidad de formar un ciudadano más competitivo, líder en la sociedad y protagonista de la solución de la problemáticas locales, solo así se logrará un potencial crecimiento familiar y social en el

marco de una sociedad que le brinde a sus ciudadanos la posibilidad de alcanzar sus objetivos y les brinda a cada uno las mismas posibilidades gracias a la educación y a las políticas públicas educativas acorde a las necesidades de nuestra región mediante, política públicas que lleven al mejoramiento de la calidad en la educación..

Colombia debería utilizar el modelo educativo de Finlandia ya que es el mejor país en cuanto a educación los rozones y estrategia de aprendizaje es que mucho se ha dicho en torno al sistema educativo finlandés. El país ha demostrado estándares formativos muy elevados en los últimos años, y si bien en el [Informe PISA 2012](#) los resultados fueron más bajos, **siguen notoriamente por encima de la mayoría** de los países europeos y americanos. Pero, ¿cuál es su secreto?

Para comenzar, consideremos las cifras de Finlandia en los resultados PISA 2012 y comparemos con España:

- Matemáticas: Finlandia se ubica en el **puesto 12**, España en el 33
- Ciencia: Finlandia ocupa la **5ª posición**, España la 29ª
- Comprensión lectora: Finlandia el **6º lugar**, España el 30º

Definitivamente existe una gran brecha entre ambos, pero ¿cómo se explica?

Además de las diferencias en materia de PIB destinado a la educación, que **en el caso finlandés es del 7,2%** y en España se aproxima al 4,4% según los datos del **Banco Mundial**, Finlandia tiene un sistema educativo completamente diferente, que ha cambiado notoriamente con el tiempo, y que ha hecho hincapié en mejorar la experiencia del alumno, contemplando nuevos modelos de formación. Veamos algunos ejemplos:

1. Menos años de formación

Los estudiantes en Finlandia **comienzan a la escuela a los 7 años**, permitiéndoles una niñez fuera de las aulas, y acogándose en la edad de madurez suficiente como para poder

concentrarse y aprender. La educación se prolonga hasta los 16 años, cuando tienen la posibilidad de elegir entre 3 caminos:

- Secundaria Superior: un programa de 3 años para preparar su prueba de admisión a la Universidad, y los estudiantes eligen de acuerdo a sus intereses a futuro y las especialidades que ofrece cada escuela. Este trayecto **lo escoge el 40%** de los estudiantes, aproximadamente.
- Educación vocacional: un programa de 3 años que entrena a los jóvenes para realizar diferentes carreras, y les permite preparar la admisión a la Universidad. Quienes optan por esta opción suelen estar satisfechos con la enseñanza y comienzan a trabajar u optan por continuar sus estudios en Politécnicas. **Prácticamente el 55% de los jóvenes opta por esta opción.**
- Ingreso al mercado de trabajo: **menos del 5%** elige este camino.

2. Menos tiempo en el aula

Las clases comienzan generalmente entre las 9 y 9.45 de la mañana para asegurar que los niños, jóvenes y educadores descansen correctamente, y **finalizan entre las 14 y 14.45.**

Una jornada se compone normalmente de entre 3 y 4 clases de 75 minutos al día con varios descansos.

3. Maestros y profesores sumamente preparados

El magisterio es una profesión sumamente valorada en Finlandia y es el motor del nivel de educación con el que hoy cuenta el país. Pese a la crisis económica, su programa de formación de 5 años para maestros de Primaria no ha cambiado, y la competencia es muy alta, dado que **de 1.500 candidatos sólo se admite a un 7%.**

La profesora de la [Universidad de Helsinki](#), Leena Krokfors, explica a [The Guardian](#) que “la clave del sistema de entrenamiento de los maestros radica en el tiempo que tienen los estudiantes para aprender”, les brinda gran autonomía a los maestros, que pueden

escoger sus métodos de enseñanza, no y **no han tenido que someterse a inspecciones o pruebas estandarizadas desde los años 90 cuando** fueron eliminadas.

4. Novedosos abordajes de la educación

Además de los ya mencionados, en Finlandia las clases son poco tradicionales, y se hace hincapié en los contenidos en lugar de en las pruebas, y las presiones de un programa con al que necesariamente deban apegarse.

Cabe destacar también que de acuerdo con la [OCDE](#), los estudiantes finlandeses son los que menos cantidad de deberes realizan en el mundo, con una media de 30 minutos a la noche, y no requieren tutores o clases por fuera del aula para rendir.

Las tareas **no suelen tener límite de tiempo o llevar calificaciones** y aun así la dedicación de los jóvenes es encomendable. Las clases tienen menos estudiantes por docente, que aproximadamente dará de 3 a 4 lecciones en aulas de hasta 20 estudiantes.

El sistema se basa fundamentalmente en la confianza, en lugar de sospechar de los demás y crear estructuras burocráticas y pruebas de control, simplemente se confía en el sistema, en que los maestros y profesores han obtenido la formación necesaria para llevar a cabo las tareas de la mejor manera posible y para proveer una gran educación.

Y las novedades no terminan allí. De hecho, este año Finlandia anunció un nuevo cambio: **para 2020 el país se propone eliminar la enseñanza de materias individuales** como matemáticas o química, y en lugar de ello enseñar a partir de temáticas más amplias. Esto implica que en lugar de enseñar geografía durante 1 hora para luego pasar a 1 hora de historia, los estudiantes pasarán 2 horas aprendiendo sobre la Unión Europea, los lenguajes, la economía, la historia y la geografía. Es decir, que ahora los jóvenes aprenderán teorías científicas de un modo más aplicado, que prepare a los jóvenes para la vida laboral, para la práctica.

Sin duda se trata de un país sumamente innovador que **trabaja para proveer herramientas y soluciones eficientes a los constantes cambios** de la sociedad en la que vivimos y el nuevo contexto laboral, contemplando la experiencia de los jóvenes (UNIVERSIA.NET , 2015)

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los factores importantes en la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad en la educación de Colombia

1.4.2 Objetivos Específicos

Razonar sobre la importancia de la transformación del sistema educativo en Colombia y la formulación de políticas públicas

Conocer los factores importantes en la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad en la educación.

2. Marco De Referencia

2.1 Marco Teórico

Una de las bases teóricas que fortalecen esta investigación, se basa en la teoría de la Tecnología Educativa, ya que esta como los demás campos de conocimiento, recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines. Considerando que la base epistemológica de referencia está aportada por la Didáctica, en cuanto teoría de la enseñanza, y por las diferentes corrientes del Currículum, y teniendo en cuenta la trilogía de fuentes que enuncia Chadwick (1987)

y las aportaciones de diversos autores de este campo, las disciplinas que más directamente han apoyado las propuestas tecnológicas aplicadas a la educación y que con sus avances conceptuales han hecho evolucionar la Tecnología Educativa son:

- La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas.
- La Teoría de la Comunicación.
- La Teoría General de Sistemas y la Cibernética.
- Psicología del Aprendizaje.

La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas.

La base epistemológica de referencia para la Tecnología Educativa, a la que se alude continuamente, está aportada por la Didáctica, en cuanto a la teoría de la enseñanza, y las diferentes corrientes del Currículum. Este hecho se refleja en algunas de sus definiciones, como la que aporta Gallego (1995):

"cuerpo de conocimientos y campo de investigación didáctico-curricular cuyo contenido semántico se centra en las situaciones de enseñanza - aprendizaje mediadas".

Y también es corroborado por Benedito cuando destaca que la Tecnología Educativa se desarrolla en gran medida dentro de una parte del campo de aplicación de la Didáctica y además,

"recibe los frutos de la investigación didáctica a través de los modelos de investigación" (Benedito, (1983). En este sentido, Escudero atribuye a la Didáctica, como ciencia, la capacidad de suministrar el marco teórico y conceptual del proceso de enseñanza/aprendizaje y a la Tecnología Educativa la función operativa y sistemática dirigida al diseño, desarrollo y control de estos procesos en situaciones concretas.

La Teoría de la Comunicación.

A partir de la superación de la crisis económica mundial de 1929, el desarrollo técnico de los medios de comunicación generó mucho interés por conocer sus efectos sobre unos usuarios heterogéneos. Así a mediados de siglo Weaver y Shanon formularon su Teoría de la comunicación, apoyada en una sólida base matemática, que buscaba sobre todo una transmisión eficaz de los mensajes, a partir del análisis y control de los diferentes tipos de señales que van desde el emisor al receptor. Su impacto en el mundo educativo, y particularmente en la Tecnología Educativa, se produjo a partir de la consideración del proceso educativo como un proceso de comunicación, que debía realizarse de manera eficaz para mejorar los aprendizajes de los Estudiantes (FERRÁNDEZ Y SARRAMONA, 1977; Escudero, 1981; Gimeno, 1981). Veamos al respecto las definiciones de Tecnología Educativa que proponen FERNÁNDEZ HUERTA Y RODRÍGUEZ DIÉGUEZ: "sistema controlado de transmisión eficiente de mensajes didácticos mediante el empleo de artificios o medios instrumentales con estrategias bien delimitadas" (Fernández huerta ,1975)

"claramente diferenciada del resto de las Ciencias de la Educación y responsable de optimizar el acto didáctico entendido como un proceso comunicativo" (Rodríguez diéguez, 1985)

La Teoría de General de Sistemas (TGS)

Formulada oralmente en los años 30 y ampliamente difundida en los años setenta (Ludwig von Bertalanffy, 1976), aporta una concepción aplicable al proceso educativo para facilitar el análisis control de las variables fundamentales que inciden en el mismo y para describir la totalidad (gestalt) del proceso de programación-enseñanza-aprendizaje, considerado como un sistema de toma de decisiones y puesta en práctica de las mismas. El enfoque sistémico se convierte en un "instrumento de procesamiento para lograr de manera más efectiva y eficiente los resultados educativos deseados, a la vez que en un modo de pensar que subraya la determinación y solución de problemas" (Kaufman, 1975;

citado en Prendes, 1998). Los elementos a considerar por el tecnólogo al diseñar intervenciones instruccionales eficaces serán: objetivos y contenidos, recursos materiales, metodología, profesorado, alumnado y demás elementos del contexto. La influencia de la

Teoría General de Sistemas puede constatarse en algunas de las definiciones de Tecnología Educativa y en el uso dentro del ámbito educativo de conceptos como: sistema, estructura, modelo, algoritmo

La Psicología del Aprendizaje.

En algunas de las definiciones de Tecnología Educativa se explicitan las principales ciencias que han realizado aportaciones importantes a su "corpus" teórico, y entre ellas siempre aparece la Psicología del Aprendizaje. Veamos por ejemplo la visión que Bartolomé (1988) tiene de la Tecnología educativa:

"- Diseño de procesos educativos.- En orden a la consecución de objetivos.- A partir de las aportaciones de la Didáctica, la Psicología del Aprendizaje, la Teoría de Sistemas, la Teoría de la Comunicación, la Fisiología...- En situaciones concretas.- Entendidos como procesos de comunicación.- Centrados tanto en el individuo como en el grupo.- En base a una investigación evaluativa continuada"

La Teoría sociocultural.

Iniciada por Vygotski y continuada por Leontiev y Luria, coinciden el tiempo con la Revolución rusa de 1917. Concibe la psicología desde la perspectiva de la cultura, propugna el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción y la interpretación de los significados. El enfoque sociocultural pone énfasis en las interacciones sociales, pero considera que tales interacciones siempre ocurren en marcos institucionales definidos: familia, escuela, trabajo. La cultura no actúa en vacío sino a través de estos escenarios socioculturales. Para Vigotski las fuentes de mediación resultan muy variadas: pueden ser una herramienta material, un sistema de símbolos o la conducta de otro ser humano (una forma habitual de mediación viene dada por la interacción con otra persona). Esta perspectiva trata de aprovechar un cuerpo teórico y metodológico que a partir de constructos o elaboraciones conceptuales como mediación, actividad, zona de desarrollo próximo, internalización... nos permiten analizar situaciones curriculares mediadas por el instrumento mediador por excelencia, el lenguaje, pero también por los medios característicos de nuestro tiempo.

El aprendizaje situado considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana. Destaca la importancia de los ambientes y de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza. Se considera que la historia personal de los individuos aporta las claves a través de las cuales la persona puede desarrollar su propia concepción del mundo en que vive. En consecuencia la cognición cotidiana resulta clave para resolver las dificultades corrientes, cualitativamente diferentes de los problemas predefinidos característicos de la enseñanza basada en el enfoque cognitivo (San Feliciano, 2017).

Las teorías que dan sustentos a esta investigación es la prospectiva, la cual, el profesor Francisco Javier Mojica, señala que existen dos condiciones que garantizan la validez de los estudios prospectivos, los cuales son: el diseño de los escenarios, en el que se cumplan criterios de coherencia, pertinencia y verosimilitud, definiendo los escenarios probables, tendenciales o referenciales y los escenarios alternos; y la Teoría del Triángulo Griego de Michel Godet, que se basa en la interrelación de tres esferas interrelacionadas

directamente, tales como la anticipación o análisis del futuro, la acción o la práctica y la apropiación, en el que el ejercicio prospectivo se concibe de forma cíclica, dinámica y sistémica (Mojica, 2008, p.120).

En este sentido la investigación, busca plantar entre otras cosas el uso de las TIC, al servicio del aprendizaje significativo. Es así, como el manejo de esta herramienta como concepción teórica y como herramienta metodológica, facilitará el aprendizaje a través de la utilización de las TIC para la obtención de los contenidos, como medio de ejercitación, de reforzamiento, de información y receptor de objetivos de los diferentes contenidos, proporcionando al docente la posibilidad de lograr en forma satisfactoria los objetivos planteados, aumentar y actualizar las metodologías hasta ahora utilizadas para transportar el conocimiento de las diferentes áreas que conforman el currículo de la educación, entonces nos apoyamos en las teorías de aprendizaje que sustentan su implantación, tomando como referencia lo planteado por el profesor Piaget, quien afirma que los esquemas o esquematización son organizaciones del pensamiento derivadas de las propias actividades del aprendiente que puede sufrir modificaciones al combinarse con otros esquemas o pueden extenderse, ampliarse a razón de nuevas experiencias, generando así el aprendizaje. (Piaget 1950).

El pensamiento de Piaget por su insistencia en los procesos del pensamiento; en la praxis, como fuente del conocimiento; en la cognición como cualidad diferencial del hombre y el ejemplo de su persona capaz de romper con los esquemas establecidos y renovar enfoques hasta el fin de su vida, introduce en la orientación educativa elementos productivos y revolucionarios.

2.2 Marco Conceptual

Existen una serie de conceptos que debemos tratar en el desarrollo de esta investigación ya que giran en todo el contexto de la educación, su sistema y lo relacionado a la calidad en

cuanto a la educación básica y media en Colombia, y la construcción de políticas públicas que se definen a continuación:

- Sistema Educativo Colombiano:

El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país, en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

- Los Docentes En Colombia:

Según el MEN la planta docente de los colegios públicos está conformada por cerca de 314,000 profesores, divididos en educación preescolar, básica y media. Esta sección analiza las características educativas de los docentes que buscarán entrar al sistema y el régimen laboral que los cubre. La evidencia que existe al respecto, permite concluir que las habilidades de los docentes son bajas comparadas con las de otros profesionales del país. Además, es posible observar las grandes ventajas que trajo el nuevo estatuto docente y los riesgos que podría traer la reforma de unificación que se está llevando a cabo en estos momentos.

- La Jornada Escolar:

Basada en las conclusiones de la Misión de Sabios, la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 85 establece que la educación pública se debe ofrecer en una única jornada. Desafortunadamente estamos lejos de esa realidad. No solo muy pocas ciudades en el país trataron de implementar dicha política sino además, los pocos esfuerzos que se

hicieron cesaron a comienzos del milenio. A nivel del territorio nacional se podría decir que impera el sistema de la doble jornada.

Datos de Bonilla (2011), muestran que únicamente el 10% de los estudiantes de básica y media que asisten a colegios públicos lo hacen en una jornada completa. Por otro lado, este porcentaje para estudiantes de instituciones privadas llega al 45% en promedio. Adicionalmente, Bonilla (2011) muestra que la probabilidad de asistir o no a una institución de jornada completa está altamente correlacionadas con el nivel socioeconómico de las familias. De acuerdo a estimaciones del autor, únicamente el 26,6% de los estudiantes pertenecientes a hogares con ingresos inferiores a un salario 16 mínimo mensual vigente (s.m.m.l.v.) asiste a una institución que ofrece jornada completa.

- Gestión Estratégica

Concepto introducido a mediados de los años 1970, para establecer las condiciones que permitan a las estructuras y a las organizaciones adaptarse a un mundo cada vez más turbulento (Godet, 2007, p. 10). La formulación estratégica propuesta para la organización da cuenta de las bases fundamentales para el desarrollo del proceso de gestión estratégica.

- Sistema educativo

La mayoría de los países de América Latina atravesaron por procesos de modernización del aparato educativo durante la primera mitad del siglo XX, período en el cual intentaron hacer suyos los ideales de educación universal que se materializaron en los países europeos a lo largo del siglo XIX. La dinámica que tomó el desarrollo de los países latinoamericanos en el presente siglo configuró nuevos perfiles en el campo de la educación, cifrándose la esperanza en este medio como la posibilidad de inculcar valores ciudadanos acordes con la construcción de los Estados Nación. En Colombia este proceso tuvo una significación importante en el período de 1930-1946, cuando bajo los gobiernos sucesivos del partido liberal, conocidos como La República Liberal, la educación se constituyó en un problema de orden nacional en torno al cual se concentró la atención de importantes sectores de la

opinión. Es por ello que el interés del presente trabajo se detuvo en el análisis de este período, con el fin de hacer un balance global de las realizaciones educativas de los gobiernos liberales, al tiempo que auscultar el debate ideológico a que dio lugar el problema educativo en el transcurso de estas décadas (Herrera, s.f.).

- **Políticas públicas**

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; son apuestas socio-políticas para resolver problemas públicos concretos, necesidades individuales y colectivas que son definidas por la misma sociedad. Así, la política pública juega un rol fundamental en la construcción de la realidad social. Su naturaleza pública la hace portadora de definiciones que son el resultado de las tensiones políticas que se dan en los escenarios públicos de discusión o al interior de las oficinas gubernamentales. Si la política pública expresa todo esto, no es posible pensarla o estudiarla solamente como el resultado de un proceso técnico en búsqueda de la solución más eficiente. A través de las políticas públicas se expresa el conflicto y la negociación sobre la realidad y su transformación. Lo que se considera como bien común es, por definición, producto de la controversia de intereses de los diversos actores en una sociedad. De hecho, el proceso de una política pública expresa la utilidad del poder público para canalizar recursos sociales en procura de la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Es un proceso colectivo para resolver los conflictos generados por la construcción social de lo que son los bienes comunes y su administración. Desde esta perspectiva, es claro por qué cada día hay un

mayor interés en comprender los procesos de las políticas públicas, tanto en las oficinas de gobierno como en la academia y en el conjunto de la sociedad. Lo que empezó como la necesidad de mejorar el proceso de acción y el desempeño gubernamental pasó a un debate profundo entre los actores políticos y sociales sobre la importancia de entender los procesos de las políticas públicas, sus formas, alcances y los determinantes de sus resultados e impactos en el desarrollo de la sociedad (Briceño, 2017).

2.3 Marco Histórico

Según Antonio Prada, el interés por la educación ha sido una constante a todo lo largo de la historia Colombiana, que va desde los remotos tiempos precolombinos hasta su existencia como nación independiente.

Esto se debe ya que así fuera tanto en la época de la colonia como en la época prehispánica, siempre ha existido la necesidad de conservar y transmitir los conocimientos adquiridos por dicho grupo, y el único modo de que sobreviva al tiempo es por medio de la educación, lo cual conservaría la supervivencia de la sociedad en cuestión.

Cabe afirmar que la educación avanza progresivamente debido a los cambios tanto políticos, económicos y sociales del país. Un ejemplo de estos cambios se puede observar claramente a finales del siglo XVIII, donde empiezan a germinar las ideas liberales gracias a la traducción de los derechos humanos del francés al español por Antonio Nariño, y la propagación de dichos textos entre los intelectuales de la época, concluyendo así con la independencia de Colombia de las manos del General Simón Bolívar.

De la misma manera, con este breve relato de la historia de la independencia del país se puede llegar a percibir la importancia de la educación para el ser humano tanto como individuo como la de un ser perteneciente a una sociedad, ya que además de la formación integral de la persona a nivel ético, físico, cultural, etc., se crea un criterio capaz

de cuestionar las acciones de los demás y las de la persona en sí, logrando que cada persona sea autónoma en sus decisiones, y por lo tanto dueña de sí misma.

Esto no permitiría la generalización de los seres humanos como una gran masa antes al servicio de unos pocos, sino que por el contrario garantiza el mejor de los casos, que tanto personas a nivel individual como a nivel grupal supieran qué es lo que más les esta.

Dejando a un lado las causas de esta ley y sus objetivos tanto económicos como socio-políticos, entremos a ver cuáles son los alcances de esta ley que busca por medio del respeto a la multiplicidad de etnias y consciente de que existen tanto escuelas públicas como privadas romper con la falta de criterio y de opinión, para así dejar de producir estudiantes consumidores y no creadores de conocimiento, regulando la organización de dicha educación de manera común. Es así como la ley general de educación regula el futuro de la educación en nuestro país.

2.3.3 HISTORIA DEL DESARROLLO POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA

En Colombia No Han Existido Políticas Públicas Autónomas en Educación.

Autor: Héctor Emilio Rodríguez

Uno de los problemas fundamentales de las políticas públicas en educación en Colombia es que no son autónomas y precisamente el requisito número uno para el desarrollo de un país es que su sistema educacional responda a las necesidades y retos que le impone el progreso, que llene las funciones primordiales: la instrucción y la investigación, por un lado, y la educación en la civilidad, por el otro. En Colombia no ha existido una política pública en educación que cumpla con estas características, digamos que nuestra educación ha jugado un papel importante, antes que por sus lineamientos nacionales, por la labor comprometida de sus maestros y profesores.

Durante el llamado Frente Nacional de 1958 hasta 1974 en la educación se introdujeron reformas administrativas que se propusieron nuevas estructuras para abrir nuevas oportunidades a los grupos más abandonados, se propusieron actividades de investigación y planeamiento y se recibieron grandes sumas de dinero en ayuda extranjera como también asistencia técnica de la UNESCO., PNUD., Banco Mundial y de la Agencia para el Desarrollo Internacional, AID., en esta época Colombia fue escogida como escenario de innovaciones educativas, así se hizo más dependiente de las fuentes de financiamiento y de las ideas foráneas que orientan la dirección y el contenido del sistema escolar.

En esta situación estábamos cuando al finalizar aquella década irrumpe imperceptiblemente el nefasto Modelo Neoliberal que se fijaría como meta el cambio educativo y el cambio de mentalidad a escala global y desde entonces viene el registro de una de las cuatro principales iniciativas que resume Rosa María Torres, imbricadas en el tiempo y coincidentes en lo fundamental en sus metas: acceso universal de la niñez a la educación primaria o a un nivel mayor considerado básico; o a una educación general de 8 a 10 años; la eliminación del analfabetismo ampliando los servicios educativos para adultos; Mejorar los resultados del aprendizaje asegurando al menos el 80% de los aprendizajes esenciales; la eliminación de la pobreza, en fin, todos los asuntos que comprenden el perfeccionamiento a nivel óptimos de los sistemas educativos. [Héctor E. Rodríguez](#)

2.4 Marco Legal

En Colombia es amplia la regulación del sistema educativo, Según el ministerio de educación nacional, sin embargo para motivo de esta investigación, relacionamos la siguiente normativa vigente en nuestro país.

[Decreto Ley 2277 de 1979:](#) Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.

[Ley 0115 de Febrero 8 de 1994:](#) Por la cual se expide la ley general de educación.

[Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001:](#) Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.

[Decreto 1278 de Junio 19 de 2002:](#) Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización docente.

- Jurisprudencia de la Corte Constitucional

[Sentencia C -734 de 2003 :](#) Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 9, 10, 12, 17, 23, 25, 26, 31, 32, 35, 36, 53, 63, (parciales) y 42, 43, 44, 46 y 64 del Decreto 1278 de 2002 "Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente".

[Sentencia C-1157 de 2003 :](#) Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 37, 41, 42, 43, 44, 45, 62 y 64 del Decreto Ley 1278 de 2002 "por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente"

[Sentencia C-1169 de 2004:](#) Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 2, 7, 13 (parágrafo) y 46 -parciales- del Decreto-Ley 1278 de 2002.

[Sentencia C-422 de 2005 :](#) Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 3, 7 (parcial) y 21 (parcial) del Decreto 1278 de 2002"Por el cual se expide el estatuto de la profesionalización docente.

[Sentencia C-031 de 2006](#): Demanda de inconstitucionalidad contra el parágrafo del artículo 13 del Decreto Ley 1278 de 2002 "por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

[Sentencia C-647 de 2006](#) : Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 2°, 3°, 18 y 21 (parcial) del Decreto Ley 1278 de 2002 " por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

[Sentencia C-208 de 2007](#) , por la cual se declara exequible el decreto ley 1278 de 2002.

[Sentencia C-314 de 2007](#) : Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 19, 20, 21, 23, 31, 35, 36, 37, 46, 65 y 66 del Decreto Ley 1278 de 2002 "por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente".

[Sentencia C-316 de 2007](#) : Demanda de inconstitucionalidad contra los artículos 2° (parcial), 12 (parcial), 20 (parcial) y 65 (parcial) del Decreto Ley 1278 de 2002 " por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente".

3. Metodología General

3.1 Método de la Investigación

Cómo desarrolló de esta investigación se realizó de tipo Exploratorio-Descriptivo, basándose en la consulta monográfica y el desarrollo de entrevista, dirigida a docente y estudiantes de colegios de educación básica, tomando como base las entrevistas realizadas donde, se pueden obtener concesiones cercanas al planteamiento del problema, donde se deduce en las entrevistas la necesidad de transformar el sistema educativo basándose en un sin número de problemáticas planteadas por los diferentes actores que intervienen en la educación básica y media.

Se realizó unas series de preguntas a diferentes estudiantes para dar a conocer los resultado y la perspectiva magnitud de la problemática que estamos afrontando en cuanto a la educación por lo tanto se desarrolló una encuesta para medir la percepción de la calidad en la educación en un colegio público de Valledupar consultado a 30 estudiantes, donde se presenta a este trabajo algunos estudiantes de diferentes nivel académico y se le indagaron sobre dos preguntas sencillas. La misma pregunta se les realizó a jóvenes recién egresados de la educación media.

Las entrevistas se realizaron a las siguientes personas, teniendo en cuenta el rol que desempeñan en la educación básica y media en Colombia ANDRES FERNAN DIAZ PEREZ; (Profesor Español, grados 10 y 11 Colegio San Fernando de Valledupar):

ANDRES CAMILO FIGUEROA PALLARES (10 años de Estudiante de 5 grado de Primaria, Colegio valle meza sede primaria de Valledupar, ANDREA CAROLINA PEREZ HERNANDEZ (Estudiante de último grado de Bachillerato Colegio LOPERENA de Valledupar)

3.2 Captura y Análisis de Dato.

Encuesta de percepción de estudiantes sobre la educación se realizan una serie de preguntas para dar a conocer las falencias que sucede en el modelo de implementación de educación en Colombia a partir de estas encuestas buscamos dar solución por diferentes métodos de otros países por ejemplo el país de Finlandia este país es uno de los mejores del mundo ya que el sistema educativo para docente es diferente, a otros países y son números uno en el examen de pisar por los métodos implementado

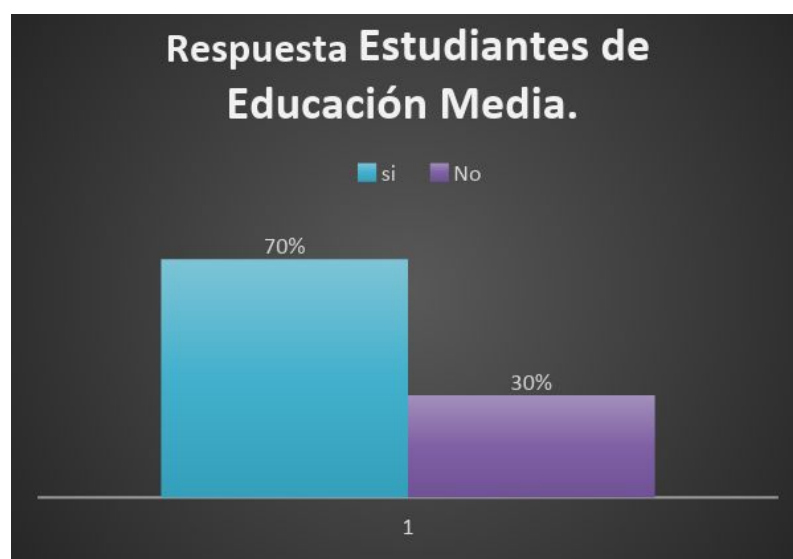
Resultados de la encuesta realizado a diferentes estudiantes, docente de varias instituciones grados y nivel académico al cual se le realizó una series de pregunta para medir la opinión en cuanto la perspectiva de ver la calidad de educación.

Pregunta 1: ¿Porque la educación es importante en su vida?

1. Porque mejora mi calidad de vida.
2. Porque quiero aprender

Tabla 1: Estudiantes de Educación Media.

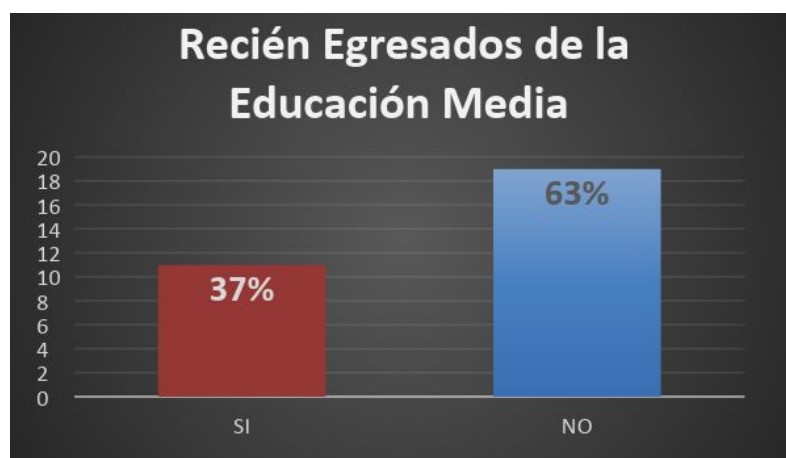
preguntas	Cantidad	Porcentaje
1. Porque mejora mi calidad de vida.	30	30%
2. Porque quiero aprender	70	70%
TOTAL		100%



El 30% de los encuestados son conscientes que la educación es la manera para mejorar la calidad de vida, es evidente que el 70% de los encuestados de los estudiantes de educación media muestran que desean aprender y conocen lo que esto representa la encuesta se le realizó estas encuestas para saber el grado de sus perspectivas de ver la manera como es la educación y que quieren de ella con gran asombro mucho están en lo correcto de querer aprender mientras que otros desean ser alguien en la vida o porque si estudia su futuro se verá.

Tabla 2 Recién egresados de la Educación Media

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	12	37%
NO	18	63%
Total	30	100%



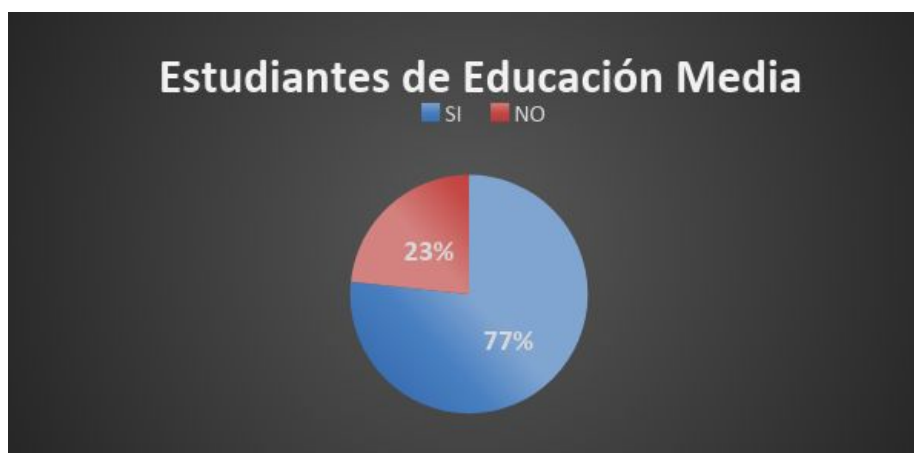
Pregunta 2: ¿La educación que brinda su colegio es aburrida?

Tabla 3: Estudiantes de Educación Media

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	24	77%

NO	6	23%
Total	30	100%

Esta pregunta se realizó con el fin de saber cómo los estudiantes ven la manera como se aplica o metodológicamente se dictan las clases con el fin de hacer una búsqueda y dar solución a esta problemática para no tener desertado en las aulas de clase.



Para esta segunda pregunta es evidente que en más del 60% para los dos casos e incluso para estudiantes que aún no son egresado en un 77% confirman que la educación es aburrida, generando en ellos una desmotivación para estos procesos formativos.

El resultado de la entrevista es la siguiente:

ANDRES FERNAN DIAZ PEREZ; (Profesor Español, grados 10 y 11 Colegio San Fernando de Valledupar):

¿Qué Importancia tiene la Educación en su vida y sus estudiantes?

La educación es importante en cada ser una ya que gracias a ella podemos formarnos como personas y así esquivar la ignorancia, en las familias los llevaría a marginarse de sus posibilidades de progreso.

¿Cree usted que la educación que les brinda a los estudiantes es adecuada?

La educación tienen sus diferencias si estoy en una educación de colegio privado es diferente a la de un público lastimosamente es así pero como docente me esfuerzo para dar lo mejor de mí y dedicarme más a nuestros estudiantes para que cada día aprenda.

¿Cree usted que hay culpables?

Si sería de buscar culpables para mí no lo hay qué debemos ser nosotros como gobierno, como docente o padre de familia en apoyar a nuestros hijos en casa a sus tareas y la buena alimentación como gobierno en implementación de nuevas tic en infraestructura y oportunidades de progreso como docente en la dedicación a apoyo a la investigación y entre otras.

¿Utiliza las Tic, para educar a sus estudiantes?

Yo les brindo a mis estudiantes los métodos que existe como tecnología en el colegio si tuviera como aportar más lo hiciera pero es difícil ya que esto lo debe buscar el colegio con apoyo de nosotros los docentes pero es difícil llegar a un acuerdo.

¿Porque si el mundo de hoy cambia tan rápido, porque la forma de enseñar no lo hace?

Es muy difícil, porque mire, si ni siquiera solucionan algo básico como los pupitres para sentarse, mucho menos se podrá, enseñarles a los estudiantes con los computadores y esas cosas.

ANDRES CAMILO FIGUEROA PALLARES (10 años de Estudiante de 5 grado de Primaria, Colegio valle meza sede primaria de Valledupar)

¿Porque la educación es importante en su vida?

Por qué el estudio es lo que me lleva a mí a cumplir mis sueños para poder ser alguien en la vida

¿Te gusta Estudiar?

Sí, a veces en vacaciones no quiero ir, pero después si

¿Crees que tus profesores toman las decisiones correctas al dejarte tareas?

Sí claro porque así tengo algo que hacer en mi casa para no salir a la calle.

¿Cómo consideras a tus profesores?

Los considero muy buenos otros regañones pero se entiende por qué compañeros que no se portan bien muy dedicados a nosotros

¿Quién te ayuda a despejar dudas en tus tareas?

A veces si estoy en la casa en el computador, o mis hermanos mayores o mis papas en el colegio mis profesores o lo consulto en los libros

¿Te gustaría que tus profesores te enseñaran, de otra forma, ¿Con videos, computadores, juegos, internet?

Sí, sería muy divertido. Pero la sala de computadores nos toca un día a la semana y son lentos y viejos.

ANDREA CAROLINA PEREZ HERNANDEZ (Estudiante de último grado de Bachillerato Colegio LOPERENA de Valledupar)

¿Porque es Importante la Educación es importante en tu vida?

Quiero llegar lejos en la vida, ser el orgullo de mis padres y ayudarlos en sus obligaciones, para eso debo estudiar y ser un profesional

¿Crees tú que los profesores que tienen están actualizados?

hay algunos docente viejos que se atienden a la metodología de antes, mientras otros más jóvenes vienen más fresco de sus estudio y están un poco más avanzando pero son buenos y creativos.

¿Te gustaría que tus profesores te enseñaran, de otra forma, Con videos, computadores, juegos, internet?

Algunos de ellos no saben manejar el internet, a veces ponen tareas que uno las encuentra fácil en internet, y otros estudiantes lo que hacen es copiar y pegar, sería muy bueno que ellos también utilicen las tecnologías para que la clase sea más interesante.

¿Qué crees tú que le faltaría a la educación para que sea mejor?

Eso que hablamos, mayor tecnología, que nuestros profesores las manejen para que nos enseñan a utilizarlas para nuestra vida, además de mayor apoyo en la parte de infraestructura, a veces hay cursos que no tienen profesores, porque no los contratan.

3.3 Captura y Análisis de datos

Los resultados obtenidos demuestran que existe una verdadera necesidad de establecer accione para mejorar el sistema educativo en Colombia, y con el fortalecer unos de los

factores que se deben tener en cuenta en un sistema educativo pertinente y coherente con la época y es la Motivación, es quizás el mentó más importante con relación a los estudiantes que llevan a los procesos educativos, las encuestas y entrevistas señalaron que es aburrido, lo que nos lleva a deducir que es necesario hacer más significativo el aprendizaje para que nuestros estudiantes se motiven a desarrollar estos procesos y con el mejorar su rendimiento y desempeño escolar, si bien un alto porcentaje señala que es importante aprende para mejorar su vida, muestran también que desean educarse, lo que los gobiernos deben comprometerse para concertar y formalizar políticas públicas que lleven al mejoramiento de la calidad en la educación teniendo en cuenta la motivación en los estudiantes esto analizando los datos anteriores, producto de esta investigación ya que señalan los expertos a implementación de la tecnología en el los colegios, no se ha dado de la mejor manera, que se entreguen algunas tabletas electrónicas y computadoras no es garantía de que estas herramientas se utilicen, adecuadamente al servicio de la educación, que para los estudiantes les parece aburrida y poco entretenida, sienten un distanciamiento entre, lo que ellos manejan en un mundo globalizado y lo que le enseñan sus docentes.

Ahora bien, los Docentes requieren cualificación y deben ejercer mayor esfuerzo en cualificarse, para que no se sienten relegados por el mundo de hoy, sus métodos de enseñanzas son viejos y pese a que el mundo ha cambiado tanto en los últimos años, ellos siguen con los mismos métodos para formar a estudiantes que al enfrentarse al mundo de hoy, se dará cuenta que su formación básica y media, no le generó un aprendizaje significativo para ser útil en la sociedad, la política pública también debe tener este elemento como factor que incide en el mejoramiento de la educación.

4. Necesidad De La Evolución Del Sistema Educativo Colombiano Y Una Política Pública Coherente Con Un Modelo Que Genere Calidad Académica

4.1 Sistema educativo anacrónico

El sistema educativo colombiano está en mora de ponerse a tono con los cambios acelerados que la posmodernidad supone. La cuestión es más grave de lo que parece, y el Ministerio de Educación parece no caer en la cuenta del hecho. Lo único cierto es que los educandos de Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional y Educación Superior no tienen los conocimientos acordes con su respectivo nivel académico .

El sistema educativo es muy regular ya que sigue teniendo sus bases en la revolución industrial. Una "educación" para fabricar peones que sirvan de pieza para la maquinaria industrial y económica. Y no ideada más que para ayudar a crear personas plenas, creativas, pensantes y críticas, por culpa de tener estas bases, el sistema educativo sigue basándose en la prioridad a aquellas asignaturas que representan un camino (en teoría) más corto para conseguir un trabajo que aporte mucho dinero

“La educación proporcionada por los países de Latinoamérica debe tener una característica primordial, estructurarse y desarrollarse para alcanzar la meta de calidad obteniendo resultados concretos” (Latin American Quality Institute, 2013 p.1). Las organizaciones educativas en Colombia tienen una gran responsabilidad social con el desarrollo del país y su formación, muchas de ellas enfocan esfuerzos para prestar servicios con calidad educativa, otras buscan la innovación de productos y servicios, su misión es ofrecer una formación al ciudadano para satisfacer las necesidades que tiene un país.

Ya de antaño la educación viene con un fuerte rezago que puede observarse en los resultados de algunos estudios comparativos internacionales, como la prueba PISA. Sin embargo, mucho me temo que los niveles actuales son de escándalo. ¿Cómo pretende Colombia disminuir la pobreza con una educación tan decadente? Se necesita reinventar el modelo porque es obvio que no está dando resultados.

La involución en el régimen educativo se aprecia en todo su esplendor en el sistema público. Es como si la relación cantidad-calidad fuera inversamente proporcional, a juzgar por el continuo incremento poblacional en las aulas de clase. Pero la cuestión no se limita a

eso, aun en el supuesto de que un educando alcance los objetivos, estos no le sirven para la cotidianidad, el sistema es obsoleto.

“Hace falta un sistema educativo, que deje salir lo mejor de cada individuo, que no coacione, que no imponga, y sobre todo, que no se base en adoctrinar ni en crear piezas que encajen en ningún sistema pre-establecido, que limite el pensamiento. Nuestro sistema educativo es anacrónico” (Redes para la Ciencia, 2010).

De acuerdo a este planteamiento se encuentra posibles soluciones al problema de la educación en Colombia como vemos el caso de Finlandia.

4.2 Casos exitosos de países con otros modelos educativos

Educación en Finlandia

debemos reconocer en esta investigación que uno de los objetivos centrales de la política de educación finlandesa es darles a todos los ciudadanos las mismas oportunidades de acceso a la educación, estamos en este sentido no solo hablando de cobertura educativa si no de igualdad de derechos que para el caso de Colombia serían derechos fundamentales, sin importar la edad, lugar de residencia, situación económico-social, sexo o lengua materna.

De ahí que la educación preescolar, la educación básica y la educación secundaria superior tanto general como de formación profesional son, en principio, libres de costo alguno ya que lo que corresponde a la enseñanza, la atención social y sanitaria al alumno y las comidas se ofrece gratuitamente en todos estos niveles de la formación. además que los libros de texto y otros materiales necesarios para el aprendizaje son gratuitos en los niveles preescolar y básico. En la educación básica también el transporte de ida y vuelta a la escuela corren a cargo de la entidad proveedora de los servicios educativos.

- Soporte educativo para orientar a los alumnos

La orientación educativa (los servicios de tutoría) es esencial para alcanzar la igualdad en la educación. En los primeros seis años de enseñanza básica, la orientación está integrada en la enseñanza regular, mientras que los currículos en los niveles superiores de la educación básica y en la educación secundaria superior incluye lecciones específicas de orientación educativa. El propósito es apoyar, ayudar y orientar a los alumnos para que alcancen el mejor resultado posible en sus estudios y además, para que estén capacitados para tomar las decisiones correctas y apropiadas referentes a las opciones alternativas de su educación y carrera futura

La enseñanza obligatoria empieza a los siete años. Después de nueve años de educación básica, es posible elegir dentro de la educación secundaria superior entre los estudios generales o los de formación profesional y, posteriormente, pasar a una escuela superior profesional o a una universidad. Minorías lingüísticas Finlandia tiene dos lenguas oficiales, el finés y el sueco. Aproximadamente el cinco por ciento de los estudiantes de la educación primaria y secundaria asisten a escuelas que imparten la enseñanza en sueco.

sus clases en una lengua extranjera (normalmente en inglés). En las áreas de Laponia donde se habla saame, las autoridades locales deben impartir la educación en ese idioma. También se imparte educación en su propia lengua a los romaníes (gitanos) y a las otras minorías lingüísticas, incluyendo a los que usan el lenguaje por señas (EDUCATIVO, 2016).

- Administración Y Financiación

La administración local juega un papel importante La política educativa es responsabilidad del Ministerio de Educación. La Dirección Nacional Finlandesa de Educación coopera con el Ministerio a fin de desarrollar los objetivos, el contenido y los métodos de enseñanza para la educación primaria, secundaria y de adultos. Además, cada una de las seis provincias finlandesas tiene su propio Departamento de Educación y Cultura que se encarga de estos cometidos.

La administración de la educación a nivel local es responsabilidad de las autoridades locales, o sea, las autoridades locales fungen como entidades proveedoras de servicios educativos. La mayor parte de la educación está financiada por medios públicos. La mayor parte de las instituciones de educación primaria y secundaria está bajo la tuición de los municipios o asociaciones de direcciones municipales (federaciones municipales).

En 2005, el 99 por ciento de las instituciones de educación básica estaban públicamente financiadas, siendo el porcentaje de las instituciones de educación secundaria superior general y de formación profesional públicamente financiadas, del 98 y 70 por ciento, respectivamente. Las instituciones privadas están bajo supervisión pública: siguen los currículos nacionales y las pautas de calificación confirmadas por la Dirección Nacional Finlandesa de Educación. También reciben el mismo nivel de financiación pública que las escuelas públicas. La responsabilidad de la financiación educativa está dividida entre el Estado y las autoridades locales. En cuanto a la financiación de la educación primaria y secundaria, las subvenciones estatales cubren el 57 por ciento de los costes, mientras que las contribuciones municipales cubren, en promedio, el 43 por ciento restante (EDUCATIVO, 2016).

- Autonomía educativa

Las entidades proveedoras de servicios educativos determinan el grado de autonomía que se concede a las escuelas. Las escuelas están autorizadas para impartir servicios educativos de acuerdo con sus propios arreglos administrativos, con tal de que las funciones básicas determinadas por las leyes sean respetadas. Las escuelas superiores profesionales son principalmente municipales o privadas. El Estado financia a todas las universidades, las cuales gozan de un considerable grado de autonomía.

- Evaluación en vez de inspección

No hay ningún sistema de inspección separado de la escuela, y las visitas de inspección a las escuelas efectuadas por las autoridades estatales han sido suprimidas. Las actividades de las entidades proveedoras de los servicios educativos están guiadas por la

legislación y los currículos nacionales. El sistema se sustenta en la competencia de los profesores empeñados en cumplir con los objetivos establecidos en los currículos.

Se ha concedido un papel importante tanto a la autoevaluación como a la evaluación externa. En 2003, se fundó un Consejo de Evaluación para la Educación y Capacitación para apoyar al Ministerio de Educación en las funciones de la evaluación. Tiene la responsabilidad de la planificación, coordinación, gestión y desarrollo de la evaluación de la educación básica y secundaria superior. Las escuelas superiores profesionales y las universidades son responsables de la evaluación de sus propias operaciones y resultados. Al respecto, están respaldadas por el Consejo de Evaluación de la Educación Superior.

Educación Preescolar

Desde el nacimiento hasta la edad de seis años, los niños pueden ir a guarderías infantiles o a grupos de menores atendidos en residencias privadas, a un coste razonable relacionado con los ingresos de los padres. A partir de 2001, todos los niños de seis años de edad tienen derecho a una educación preescolar gratuita. Cada autoridad local puede decidir si se imparte la educación preescolar en escuelas, guarderías infantiles o en otro sitio adecuado, según el Decreto sobre los servicios de guardería (36/1973). En 2005, la asistencia de los niños de seis años en la educación preescolar era casi del 100 por cien.

- Educación Básica

El Decreto sobre la educación básica (628/1998), en vigor a partir del 1 de enero de 1999, ya no separa la educación básica en niveles inferior y superior. Únicamente dispone que la educación básica sea de nueve años de duración y que las clases normalmente sean impartidas en los primeros seis grados, por generalistas (profesores de clase a cargo de todas o casi todas las materias) y en los tres últimos grados, por profesores encargados de una asignatura especial. Los niños tienen que empezar la enseñanza obligatoria en el año en que cumplen los siete. Aproximadamente el uno por ciento empieza la escuela antes, situación que requiere un certificado de aptitud del niño para empezar los estudios. Toda la

educación básica es gratuita. Las autoridades locales designan una plaza escolar para cada alumno cerca de su residencia, teniendo, sin embargo, los padres el derecho a elegir la escuela de educación primaria de su preferencia, con ciertas restricciones.

El año escolar es de la misma duración en todo el país. El año escolar comprende 190 días, a partir de mediados de agosto hasta el comienzo de junio. Las escuelas funcionan cinco días a la semana, y el mínimo de lecciones semanales varía entre 19 y 30, según el nivel y el número de asignaturas opcionales. Además, hay autonomía local para decidir sobre las vacaciones extraordinarias (EDUCATIVO, 2016).

- El currículo nacional admite variaciones locales.

No hay normas referentes al número de alumnos por clase. Los grupos de enseñanza normalmente están formados por alumnos de la misma edad. Sin embargo, donde es aplicable, se pueden formar clases de alumnos de diferentes edades, particularmente en escuelas pequeñas. El currículo nacional ha sido diseñado por la Dirección Nacional Finlandesa de Educación, incluyendo objetivos y criterios de evaluación. Dentro de este marco, las escuelas y autoridades locales forman sus propias normas de currículo sensibles al contexto local. Los profesores eligen sus propios métodos de enseñanza y tienen libertad para elegir sus propios materiales didácticos.

- La evaluación forma parte del trabajo escolar diario

Los profesores llevan a cabo la evaluación de sus propias asignaturas basándose en los objetivos establecidos en el currículo. La evaluación forma parte de la vida escolar diaria y cada alumno recibe un certificado de notas por lo menos una vez cada año escolar. Además, se puede dar información adicional sobre el alumno por lo menos una vez durante el año escolar.

Se evalúan los resultados teniendo en cuenta tanto la progresión continua como las pruebas establecidas por los profesores. Una vez cumplidos con éxito los nueve años de la

escuela de educación primaria, el alumno obtiene un certificado de estudios. A los que cursan el décimo año optativo se les da un certificado adicional.

- Educación Secundaria Superior

La mayor parte de los estudiantes continúan sus estudios. Los estudiantes que hayan cumplido su enseñanza obligatoria pueden acceder a la educación secundaria general (estudios de Bachillerato) o de formación profesional. La selección de estudiantes para los institutos de la educación secundaria general está principalmente basada en las calificaciones obtenidas, mientras que los criterios de selección de los institutos de formación profesional abarcan además experiencia laboral práctica y otros factores comparables, así como posibles pruebas de admisión y de aptitud. Aunque la enseñanza es gratuita, en la educación secundaria hay que pagar por los materiales didácticos. Alrededor del 95 por ciento del grupo de edad relevante comienza los estudios de enseñanza secundaria superior general o de formación profesional inmediatamente después de la educación básica. Una vez terminada la educación secundaria superior, se da a los estudiantes la posibilidad de acceder a la educación superior.

- Educación secundaria superior general

La Dirección Nacional Finlandesa de Educación establece los objetivos y el contenido clave de las asignaturas y módulos de estudios, tanto para los estudios generales de bachillerato como para la educación y capacitación profesional. Basándose en el currículo nacional, cada entidad proveedora de servicios educativos establece el currículo local. De acuerdo con la estructura modular de la educación secundaria superior, los estudiantes pueden combinar estudios tanto de educación general como de educación profesional. El programa de estudios de bachillerato está previsto para tres años, pero por la flexibilidad de estudios, los estudiantes pueden cursar en un período de dos a cuatro años. La enseñanza está organizada por créditos (cursos). Cada curso se evalúa, y el estudiante que haya aprobado los cursos requeridos recibe el certificado de fin de estudios.

- Examen de Bachillerato

La enseñanza secundaria superior general termina con los exámenes de Bachillerato, que abarca las siguientes cuatro pruebas obligatorias: lengua materna y, según la elección de cada candidato, tres de las siguientes asignaturas:

La segunda lengua nacional, una lengua extranjera, matemáticas o estudios generales (Humanidades y Ciencias Naturales). Los estudiantes también pueden incluir pruebas opcionales en los exámenes. Una vez llevados a cabo con éxito los exámenes de Bachillerato y el programa de estudios entero, los estudiantes reciben un certificado que detalla las pruebas cursadas y los niveles y calificaciones adquiridos. Los estudiantes de formación y capacitación profesional a nivel de la educación secundaria superior también pueden participar en los exámenes de Bachillerato.

- Educación Y Capacitación Profesional

La educación y capacitación profesional cubren siete sectores de educación, 52 calificaciones profesionales incluyendo un total de 112 programas de estudios diferentes. Los estudios abarcan tres años (120 créditos). Cada calificación profesional consiste en estudios profesionales que incluyen por lo menos 20 créditos de práctica en empresas, asignaturas básicas, tales como lenguas y ciencias, estudios opcionales, orientación para estudiantes y un proyecto final. Los estudios se basan en un plan individual de estudios que incluye tanto asignaturas obligatorias como optativas.

Las habilidades y conocimientos de los estudiantes son evaluados después de cada módulo. Una vez terminados los estudios incluidos en el plan individual, el estudiante recibe un certificado de calificación. Las calificaciones de la educación secundaria superior profesional se pueden obtener en base a la educación escolar o en forma de contrato de aprendizaje (capacitación en oficio guiada por un contrato entre un instituto profesional, una empresa y el estudiante). En los planes individuales de estudios se determinan las elecciones y el progreso de los estudios.

- Educación Superior

La educación superior es impartida por las universidades y las escuelas superiores profesionales, que son instituciones de educación superior profesionalmente orientadas. Ambos sectores tienen su perfil propio, las universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científicas, mientras que las escuelas superiores profesionales tienen un alcance más práctico.

- Educación Universitaria

El examen finlandés de Bachillerato permite acceder a una educación superior. Además, los que poseen un diploma de la educación superior profesional finlandés o calificación profesional de educación secundaria superior también tienen la posibilidad de estudiar en universidades. Las universidades pueden admitir también candidatos que hayan cursado los estudios exigidos por la universidad en el marco de una universidad abierta, o que posean, según la universidad, las habilidades o conocimientos necesarios para terminar los estudios. Todas las áreas de estudio tienen el ingreso de admisión restringido (“numerus clausus”). Puesto que el número de candidatos sobrepasa en mucho la cantidad de plazas disponibles, las universidades aplican diferentes criterios para la selección de estudiantes.

- Educación Superior Profesional

El requerimiento general para la admisión a las escuelas superiores profesionales es la terminación de la educación secundaria superior general o profesional. En otras palabras, los siguientes candidatos se califican para estudios superiores profesionales: los que hayan pasado el examen de Bachillerato o terminado la enseñanza secundaria superior, o los que tengan una calificación profesional (o una calificación postsecundaria), o una calificación internacional o extranjera equivalente. La selección de estudiantes para las escuelas superiores profesionales se basa principalmente en las pruebas de ingreso, las calificaciones académicas y la experiencia laboral.

La obtención de un título requiere de tres a seis años. Según el sistema de títulos universitarios, es posible conseguir un título académico inferior o superior.

- Educación Y Capacitación De Adultos

Todas las formas de educación y capacitación destinadas a los jóvenes, desde la educación básica hasta los estudios universitarios, también están al alcance de los adultos. Ciertas instituciones educativas se concentran exclusivamente en la educación y capacitación de adultos.

La educación y capacitación de adultos también se presentan en forma de capacitación complementaria dentro de la vida laboral.

- Calificaciones Basadas En La Competencia

Un método flexible para adultos para estudiar y alcanzar calificaciones profesionales es a través del sistema de calificaciones basadas en la competencia, especialmente diseñado para adultos. El sistema permite a la gente obtener títulos profesionales demostrando sus habilidades profesionales en pruebas de competencia, sin tomar en cuenta el origen de dichas habilidades (si proceden de la experiencia laboral, de estudios realizados o como resultado de sus intereses en tiempo de ocio). Los estudios están basados en programas de aprendizaje personalizado, diseñados individualmente para cada estudiante. Hay tres niveles de cualificaciones profesionales basadas en la competencia: calificaciones de nivel secundario superior, calificaciones adicionales y calificaciones especializadas. La Dirección Nacional Finlandesa de Educación establece los requisitos para las calificaciones, siendo, por otro lado, la organización y la supervisión del sistema responsabilidad de comisiones de calificación tripartitas formadas por representantes de empresas, empleados y profesores.

El sistema de calificaciones basadas en la competencia refleja los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Estado promueve este principio también mediante la financiación de instituciones de educación para adultos de diferente índole.

Estas instituciones educativas disponen de una gran autonomía, así como de libertad de selección de asignaturas, tipos de estudiante y métodos de enseñanza.

- Educación De Necesidades Especiales

En la educación básica, la educación de necesidades especiales es impartida primordialmente en conexión con la educación general. Un alumno que no pueda recibir enseñanza en un grupo escolar regular, debido a dificultades de aprendizaje, enfermedad, desarrollo retrasado, desorden emocional, o por otras razones similares, será admitido o transferido al nivel de educación de necesidades especiales. En tales casos, la educación especial también puede ser impartida en una clase especial o en otro lugar apropiado. Un profesor de clase especializado imparte la enseñanza. A cada alumno transferido o admitido en educación de necesidades especiales se le elabora una adaptación curricular individual. Además, los con necesidades especiales tienen derecho a servicios de educación preescolar y de educación profesional, impartida por las instituciones regulares, cuando ello sea posible.

- Profesores Con Buena Formación, Educación preescolar

El personal de enseñanza y de orientación dentro de las guarderías infantiles tiene un título de diplomatura de una universidad o escuela superior profesional, o una calificación profesional postsecundaria. Además, pueden recibir asistencia de otros profesionales del cuidado de niños, con calificaciones profesionales relevantes del nivel secundario superior.

- Profesores Educación básica y educación secundaria superior general

Los profesores de los seis primeros grados de educación básica normalmente son profesores generalistas (profesores de clase), mientras que los de los tres últimos grados y de nivel secundario son especialistas de una asignatura especial (profesores de asignatura). Los profesores de clase tienen Maestría en Pedagogía y los profesores de asignatura tienen Maestría en su asignatura de enseñanza, y, además, han cursado estudios de pedagogía.

- Profesores Educación Profesional Y Educación Superior

Según la institución y asignatura, los profesores de enseñanza profesional tanto a nivel secundario como superior deben tener 1) un título académico superior adecuado (o postgraduado); o 2) un título de una escuela superior profesional adecuado; o 3) la calificación más alta posible en su propio sector profesional, por lo menos tres años de experiencia laboral en el sector, y estudios pedagógicos. Generalmente los profesores de universidad deben tener un título doctoral u otro título de postgrado (EDUCATIVO, 2016).

5. Factores para La Formulación De Políticas Públicas para mejorar La Calidad Educativa.

5.1 Pertinencia política pública coherente con las necesidades sociales: La Corte Constitucional ha calificado el derecho a la educación como un derecho de carácter fundamental. Y en la Constitución la educación ha sido consagrada en una doble dimensión: como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social. El núcleo básico de este derecho se extiende a cinco campos estrechamente relacionados: la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y la libertad.

El Derecho de Disponibilidad se refiere a que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a la existencia de un sistema educativo público que garantice la planta de docentes mínima para atender las necesidades del servicio y las escuelas suficientes, en el ámbito nacional para los niveles de enseñanza básica (hasta el noveno grado). El Derecho de Acceso consiste en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acceder a la educación pública básica obligatoria gratuita. Por su parte, el Derecho a la Permanencia determina que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido. El Derecho de Calidad guarda relación con el derecho del estudiante a alcanzar los objetivos y fines consagrados constitucional y legalmente, independiente de sus condiciones

socioeconómicas o culturales, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano. Y el Derecho de Libertad se sitúa principalmente, en la autonomía universitaria, la libertad de enseñanza, la libertad de investigación, la libertad de cátedra, la libertad de expresión y opinión, la libertad de elección de los padres acerca de la educación que ha de impartirse a sus hijos y el derecho de participación de los estudiantes en las decisiones que los afectan, la libertad religiosa en los establecimientos educativos y la libertad sexual (Defensoría del Pueblo, El derecho a la educación, Bogotá, 2003).

Tenemos entonces un primer ámbito en el que a la educación (Mejor sería decir al Sistema Educativo) se le reclama pertinencia: en garantizar el derecho fundamental a la educación, desplegado en los cinco campos que lo materializan.

Por otra parte, el artículo 72 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): establece que "El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo". Por deducción simple se desprende, entonces, que el Plan Nacional Decenal de Educación -para nuestro caso el PNDE 2006-2016- debe ser pertinente para dar cumplimiento a la prestación del servicio educativo desde los mandatos constitucionales y legales. (Teodoro Pérez P. (*))

Emprendimiento e innovación: según Felipe Janica dice que es Relativamente poco se discute en Colombia sobre innovación. Siendo un país commodities-dependiente, ya es hora que en Colombia se inicien alternativas de emprendimiento diferente, donde la innovación será vital. Para ello se debe pensar incluso en la innovación desde edades tempranas y no solamente en la educación superior.

Fomentar el emprendimiento y, más allá de ello, la innovación debe ser uno de los ejes fundamentales de la educación básica en Colombia. Mucho se ha pensado sobre la calidad de la educación; sin embargo, todos los esfuerzos deberían enfocarse en pro de una educación básica digna. Es necesario que también se discuta sobre la calidad de la

educación superior, pero igual de importante es trabajar, desde ya, en la educación básica preescolar, primaria y secundaria.

Para poder lograr resultados diferenciales en materia socioeconómica, el Estado colombiano y no propiamente el gobierno o gobiernos de turno, debe asumir que vivimos con un mal endémico: Visión de corto plazo. La educación básica, por ejemplo, es una muestra de lo mucho que puede ser el país si formamos a las nuevas generaciones de manera diferente a como lo hacemos hoy en día. Seguramente, se pueden hacer cambios curriculares en los que, por ejemplo, se incluyen cátedras de emprendimiento y se motive a los estudiantes, desde la educación básica, a ser innovadores y emprendedores. Con ello, se podrá identificar talentos en las nuevas generaciones, que necesariamente deben potencializarse, pero no cuando sean adultos sino desde que muestran habilidades naturales en edades tempranas.

Parece sencillo, pero en realidad este simple cambio genera, no sólo resistencia, sino que amerita que el Estado promueva, la inclusión de este tipo de cátedras de emprendimiento e innovación. Por supuesto esta cátedra deberá ser impartida por maestros o profesores debidamente capacitados. Pero más allá de ello, debería incluirse en estas cátedras a emprendedores colombianos o extranjeros para que dicten conferencias a los estudiantes con el ánimo de promover el emprendimiento y la innovación. En pocas palabras, se debe enseñar a los estudiantes con ejemplos representativos para que se motiven y concluyan que el emprendimiento es una alternativa seria. Con este simple cambio, seguramente la educación cambiará de manera radical y servirá como instrumento motivador para la generación de nuevos emprendedores e innovadores en Colombia.

Es por esto que el Estado debería, desde ya, promover la inclusión de este tipo de cátedras e incentivar a los emprendedores colombianos a que hagan parte de este proyecto. Con ello, esta estrategia deja de lado el ámbito político y se convierte en un proyecto de construcción conjunta o incluso en una alianza público-privada de caras a transformar la educación básica en Colombia. Estoy seguro que si se invitan a los emprendedores a dictar conferencias, seguramente no se negarán a hacerlo, pero en caso que suceda, lo cual dudo,

el Estado debe incentivar esta participación de manera directa a través de reconocimientos que se traduzcan en publicidad para estas empresas o incluso en beneficios tributarios derivados de las horas invertidas en estas cátedras o incluso en las donaciones para la capacitación del cuerpo docente.

Objetivos de desarrollo sostenible: Teniendo claro los grandes logros y a la vez los inmensos desafíos frente a la pobreza, la educación, la salud, el medio ambiente y la paz, Naciones Unidas está impulsando mecanismos que permitan la participación ciudadana en la construcción de estrategias para el logro de las metas propuestas. En ese contexto, se han generado diálogos alrededor del desarrollo que permitan que las voces de todos y todas sean tenidas en cuenta, generando mayor compromiso en el marco de la nueva agenda de desarrollo sostenible.

Se ha buscado la generación de acciones que garanticen su cumplimiento, esta vez desde escenarios más consultivos y con objetivos de mayor profundidad en su estructura que contemplen el desarrollo desde múltiples dimensiones y de una manera más integral. En palabras del Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-Mon, “este será el proceso de desarrollo más inclusivo que el mundo haya conocido”.

Para esto se han creado mecanismos de consulta Global, así como la conformación del grupo denominado Panel de Alto Nivel (High Level Panel, en inglés), liderado por Jeffrey Sachs, quien es el director del Instituto de la Tierra (The Earth Institute) de la Universidad de Columbia y también asesor especial del Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Mon. Dentro de este grupo conformado por 27 personas eminentes de todo el mundo, hace parte la Canciller del Gobierno Colombiano María Ángela Holguín, lo que ha puesto los aportes de Colombia en un escenario de incidencia política de privilegio.

Es importante mencionar que dentro de esas acciones de incidencia, Colombia presentó, en Río+20, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible que tuvo lugar en Río de Janeiro, Brasil, del 20 al 22 de junio de 2012, veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra en Río en 1992, los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenibles

(ODS), con una propuesta de enfoque medio ambiental tendiente a la protección de la biodiversidad (Bosques, ríos y océanos).

De igual manera, y asumiendo el llamado de Naciones Unidas, se han realizado consultas virtuales en todo el mundo a través de la página www.mimundo2015.org, donde la ciudadanía ha priorizado temas como la calidad de educación, mejores servicios de salud, gobiernos responsables y honestos, acceso a agua potable y saneamiento y seguridad alimentaria y nutricional.

En Colombia durante el año 2013 a través de un ejercicio tripartito (sociedad civil, Gobierno y Sistema de las Naciones Unidas) , se desarrollaron también diálogos presenciales que contaron la participación de cerca de 300 organizaciones, incluyendo diversos grupos poblacionales: jóvenes, afro colombianos/as, indígenas, mujeres, LGBTI; así como consultas sectoriales con el sector privado, ONG y la academia.

De esta manera más de 10.000 personas a lo largo y ancho del territorio nacional han alzado su voz y han priorizado temas referentes a sociedades en paz, educación de calidad. 4 Cancillería (que hace parte del panel de alto nivel), la sociedad civil en cabeza de la confederación colombiana de ONG y el sistema de las Naciones Unidas con el PNUD como Agencia líder y la OCR como punto focal con la sede en New York.

Estas voces, y las de millones de personas alrededor del mundo, así como el trabajo del Panel de Alto Nivel, las encuestas realizadas y la incidencia de la sociedad civil durante los últimos dos años, han generado 17 nuevos objetivos contenidos en el borrador ZERO del grupo de trabajo abierto de Naciones Unidas. Muchos de ellos reiteran los desafíos planteados en los ODM, pero con metas mucho más universales que incluyen temas como el Desarrollo Económico Sostenible y la construcción de sociedades en paz como garantes del bienestar social. Esta agenda se implementará entre los años 2015 al 2030 (PENU).

5.2 Motivación Como Elemento Para El Mejoramiento Educativo.

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es **la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta**. Constituye, por tanto, un factor que **condiciona la capacidad para aprender**.

Dos tipos de motivación

1. *Motivación **intrínseca*** que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

2. *Motivación **extrínseca*** que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprar alguna golosina, etc.

ALONSO TAPIA, ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que estos chicos no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen. TAPIA (1992)

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

El problema, es que estamos construyendo el futuro haciendo lo mismo que hicimos en el pasado y mientras, estamos alienando a millones de niños que no ven ningún futuro yendo a la escuela.

Elevar los estándares educativos no arreglaría nada. Cuando vamos a la escuela nos transmiten la idea de que “si te esfuerzas podrás estudiar una buena carrera y tendrás el trabajo asegurado”. Los niños ya no se creen esto y no les falta razón. Es mejor tener una carrera que no tenerla, pero ya nada te asegura que vas a encontrar un trabajo digno, particularmente si la ruta para conseguirlo pasa por renunciar a muchas de las cosas que uno considera importantes acerca de sí mismo. Elevar los estándares educativos, una de las propuestas más frecuentes para solucionar un problema, no arreglaría nada, pues no apunta a la médula del problema”. Robinson (2010).

¿Cómo influye en la motivación el significado de la actividad?

Las actividades académicas tienen siempre más de un significado puesto que, contribuyen a la consecución de diferentes metas. Sin embargo, no todas las metas tienen la misma importancia para cada uno de los alumnos. Esta importancia varía tanto la función de la orientación personal de éstos como de las distintas situaciones que afrontan a lo largo de su vida académica. Por este motivo, teniendo en cuenta que las distintas metas a menudo tienen efectos opuestos sobre el esfuerzo con que los alumnos afrontan el aprendizaje, parece importante conocer cuáles son tales efectos para así saber sobre qué metas tratar de influir y cómo hacerlo.

El significado básico que toda situación de aprendizaje debería tener para los alumnos es el de que posibilita incrementar sus capacidades, haciéndoles más competentes, y haciendo que disfruten con el uso de las mismas (Dweck y Elliot, 1983; Alonso Tapia, 1997). Cuando esto ocurre se dice que el alumno trabaja intrínsecamente motivado (Deci y Ryan, 1985), siendo capaz de quedarse absorto en su trabajo, superando el aburrimiento y la ansiedad (Ciscentmihalyi, 1975), buscando información espontáneamente y pidiendo ayuda si es realmente necesaria para resolver los problemas que encuentra (Jagacinsky,

1992), llegando a autorregular su proceso de aprendizaje que, de un modo u otro, llega a plantearse como el logro de un proyecto personal. Parece, pues, que conseguir que los alumnos afronten el aprendizaje atribuyéndole el significado señalado tiene efectos máximamente positivos, lo que plantea la cuestión de saber qué característica debe reunir el modo en que el profesor plantea la enseñanza para que los alumnos la afronten del modo indicado.

El aprendizaje se realiza, sin embargo, en un contexto social que contribuye a atribuirle otros significados. El significado más patente es el instrumental. Por ello, esforzarse por aprender puede ser más o menos interesante dependiendo del significado funcional de lo que se aprende. Se busca aprender algo útil, si bien la utilidad es relativa: comprender un principio, resolver un problema, facilitar nuevos aprendizajes, facilitar aprendizajes que posibilitan el acceso a distintos estudios, al mundo profesional en general y a puestos específicos de trabajo en particular, etc. Si no se percibe la utilidad de lo que se ha de aprender, el interés y el esfuerzo tiende a disminuir en la medida en que el alumno se plantee la cuestión de la utilidad. Por el contrario, en la medida en que se perciban las múltiples utilidades -a corto y a largo plazo- que puede tener aprender algo, aumenta la probabilidad de que el interés y el esfuerzo se acrecienta (Alonso Tapia, en prensa a y b). La utilidad del aprendizaje puede ser algo intrínseco al mismo. Así, estudiar facilita la comprensión de conceptos o procedimientos que, a su vez, facilitan la comprensión y el aprendizaje de otros más complejos que, por su parte, contribuyen a la adquisición de capacidades más generales. El esfuerzo y el aprendizaje, sin embargo, pueden percibirse como útiles porque posibilitan la consecución de incentivos externos al mismo, recompensas materiales o sociales.

La ausencia de incentivos externos puede ser, en consecuencia, una causa de la falta de motivación, por lo que en tales situaciones -cuando el atractivo de una actividad sólo se puede comprobar después de llevar realizándose cierto tiempo o cuando es preciso alcanzar cierto nivel de destreza con ella para disfrutar de su realización- su uso parece aconsejable (Eisenberg y Cameron, 1996; Leeper, Greene y Nisbet, 1973). Sin embargo, el

hecho de que para un sujeto su motivación primaria para aprender dependa de incentivos externos no siempre tiene efectos positivos (Leeper, Keavney y Drake, 1996; Leeper, 1998). A menudo contribuye a hacer desaparecer el interés intrínseco que puede tener la realización de una tarea, haciendo que los alumnos se esfuercen sólo cuando consideran que su realización les va a aportar algún beneficio externo a la misma.

Las actividades académica puede tener, además, otros significados. En los contextos académicos, tanto la actividad de los alumnos al tratar de aprender como la consecución o no de los logros perseguidos es objeto de evaluación. Conseguir calificaciones positivas da seguridad, una seguridad que es básica, razón por la que los alumnos estudian sobre todo para aprobar (Elton, 1996). La amenaza de notas desfavorables tiende a hacer que aumente el número de tareas terminadas, pero suele favorecer el aprendizaje mecánico y memorístico frente a la elaboración de la información que posibilita un aprendizaje significativo. La amenaza de una evaluación adversa puede que aumente ciertos rendimientos, pero cualitativamente su efecto sobre el aprendizaje es negativo.

Ligado a menudo al hecho de la evaluación, la actividad académica cobra significado favorable en la medida en que los resultados contribuyen a preservar o aumentar la autoestima, y significado desfavorable en caso contrario. No obstante, el hecho de que los alumnos afronten su trabajo académico atendiendo sobre todo a la posibilidad mencionada tiende a inhibir actividades como preguntar, participar, etc., que podrían contribuir a facilitar el aprendizaje, así como a inducir la adopción de estrategias que garanticen su consecución en vez de otras que podrían facilitar un aprendizaje significativo. Este efecto se produce tanto más cuanto mayor es el miedo a fracasar, y lleva a los alumnos a tratar de evitar las situaciones de aprendizaje (Alonso Tapia y Sánchez Ferrer, 2001).

La actividad académica cobra aún otros significados que pueden influir en el interés y esfuerzo que los alumnos ponen en aprender. Nos referimos, por un lado, a que sea percibida como algo que uno elige o acepta de buena gana, no por imposición, o por el contrario, a que sea percibida como una imposición sin valor personal. Como ya puso de

manifiesto de Charms (1976), trabajar sin sentirse obligado, a ser posible en torno a proyectos de desarrollo personal que uno elige, o dicho de otro modo, sentir que se actúa de forma autónoma, controlando la propia conducta, es positivo y facilita la autorregulación, al contrario de lo que ocurre cuando uno se siente marioneta en manos de las personas que le obligan a estar en clase. Si un alumno se siente así, obligado, desaparece el esfuerzo y el interés y aumentan sobre todo las conductas orientadas a salir como sea de la situación.

Por otro lado, la actividad académica no se realiza de forma impersonal, sino en un contexto social en que las relaciones entre profesores y alumnos pueden afectar al grado de aceptación personal y afecto que éstos experimentan de parte de aquellos. Todo alumno busca sentirse aceptado como es. Por ello, si por la razón que sea un alumno experimenta rechazo por parte del profesor o, simplemente, que éste prefiere y trata de favorecer a los demás más que a él mismo, si puede procurará evitar la situación y, si no puede, se sentirá obligado, lo que no favorece en modo alguno su motivación por aprender (Alonso Tapia, 1992).

El conjunto de consecuencias que se derivan del distinto significado que la actividad académica puede tener para los alumnos ha llevado a analizar las consecuencias potenciales que se derivan de sus modos de actuación del profesor en relación con las distintas metas que persiguen los alumnos para crear entornos de aprendizaje que estimulen el interés y el esfuerzo de éstos por aprender (Alonso Tapia, 1991, 1997a; Ames, 1992). No obstante, como señalamos al comienzo, la motivación depende no sólo del significado de la actividad, sino también de saber cómo afrontar las tareas de aprendizaje y, en particular, las dificultades con que se encuentran (Tapia 2015).

¿Cómo influye en la motivación el modo de afrontar la actividad?

A veces no es que los alumnos no aprendan porque no estén motivados, sino que no están motivados porque no aprenden, y no aprenden porque su modo de pensar al afrontar las tareas es inadecuado, impidiendo la experiencia satisfactoria que supone sentir que se progresa, experiencia que activa la motivación. El hecho de que esto ocurra se ve producido

de acuerdo con Dweck y Elliot (1983), si el alumno, al afrontar una tarea, se fija sobre todo en la posibilidad de fracasar en lugar de aceptarla como un desafío y de preguntarse cómo puede hacerla, se centra en los resultados más que en el proceso que le permite alcanzarlos y considera los errores como fracasos y no como ocasiones de las que es posible aprender.

Los dos modos de pensar frente a las tareas que acabamos de describir se aprenden dependiendo, en buena medida, del grado en que los profesores centran su enseñanza no tanto en la evaluación de los resultados conseguidos por los alumnos cuanto en hacerles conscientes de los procesos a seguir para realizar las distintas actividades, algo que depende en buena medida de que modelen los procesos a seguir, de que identifiquen el origen de las dificultades de los alumnos y de que ajusten sus ayudas a las mismas, moldeando progresivamente el aprendizaje mediante una adecuada retroalimentación (Pardo y Alonso Tapia, 1990). Si los profesores actúan de este modo, lo que no parece frecuente de acuerdo con los datos de Smith (1984), los alumnos terminan aprendiendo que a pensar se aprende y que con esfuerzo se puede mejorar la propia inteligencia, lo que contribuye a reforzar el modo de afrontamiento que han aprendido.

Por el contrario, la ausencia de una retroalimentación adecuada da lugar a que los alumnos experimenten como insalvables muchas dificultades de las que a menudo no son responsables, con lo que terminan creyendo que el tipo de tareas o estudios en cuestión no son para ellos, creencia que contribuye a mantener el patrón de afrontamiento anteriormente descrito (Tapia 2015).

¿Cómo influye en la motivación la percepción del esfuerzo que se ha de hacer?

No hay estudios que aborden sistemáticamente el efecto de la percepción del esfuerzo a realizar sobre la motivación. Cabe pensar que, dado que el esforzarse conlleva un componente aversivo -la fatiga, la renuncia a dedicarse a actividades más placenteras, etc.-, a mayor esfuerzo, menor será la disposición a implicarse. No obstante, también cabe pensar que el influjo del aspecto negativo del esfuerzo puede reducirse en la medida en que se modifique la percepción del mismo, algo que puede conseguirse enseñando a los alumnos a dividir las tareas en pasos y a centrarse en cada uno de ellos, a orientar su

atención a los logros que van consiguiendo más que en el cansancio que se genera, etc. En consecuencia, cabe esperar que en la medida en que los profesores, mediante las instrucciones, los guiones de trabajo y los mensajes a sus alumnos contribuyan a modificar la percepción señalada, ayudarán a mejorar la motivación por aprender.

5.3 Capacidad De Adaptación

“Lo único permanente en el mundo es el cambio”; es un clásico proverbio chino que se manifiesta cuando analizamos, los últimos cambios tecnológicos, los descubrimientos científicos, las libertades sociales, la concientización por el cuidado del medio ambiente, la religión y los conflictos ideológicos, políticos y sociales entre otras situaciones en todo el mundo; Estos cambios han llevado a que durante el nuevo siglo, los países tomen decisiones trascendentales en búsqueda de políticas acordes al desarrollo mundial, cambiando modelos de gobiernos y estructuras de gestión,

Para la implementación de un nuevo modelo debe haber una etapa de tracción, que permita la adaptación a los nuevos entornos, métodos y acciones que inciden en los procesos formativos, tanto para los estudiantes como para los docentes y personal administrativo en colegios y establecimientos educativos.

Uno de los factores más fuertes para propiciar el cambio en las organizaciones, es el avance tecnológico de los últimos tiempos, convirtiéndose en un factor de prioridad en los países que buscan el desarrollo.

Puesto que el cambio es una necesidad de las organizaciones, originan entre sus miembros conductas de resistencia al cambio, afectando directamente al individuo, esta conducta la podemos definir como la incapacidad o falta de voluntad para discutir o aceptar cambios organizativos que se perciben por las personas como lesivos o amenazadores. Si por un lado el cambio supone la creación de algo nuevo (y en ese sentido debería tener una cierta connotación positiva), por otro supone discontinuidad y destrucción o reemplazamiento de estructuras sociales y relaciones consolidadas (Díez, 2001).

Como alternativa a esta situación, surge la promoción de la creatividad en la organización, como un sistema de administración que se debe contemplar, elementos pertinentes a las funciones administrativas, de forma que sean consistentes con la promoción de una cultura innovadora.

La Resistencia Al Cambio En Las Organizaciones Educativas:

Es ya habitual encontrar personas que se resisten al cambio sin diferenciar organizaciones, que por encontrarse con las nuevas propuestas y variación de la gestión y estructura organizacional no asumen una actitud proactiva y abierta, llevando a el líder organizacional, estructurar estrategias eficientes que lleven a superar esta situación, lo que puede ser un reto en procura de obtener los resultados esperados.

Según Krieger, existen muchas razones para que la gente se resista al cambio, algunas de ellas obedecen:

Lo desconocido provoca temor e induce resistencia: Una reestructuración organizacional puede causar incertidumbre en una persona sobre sus efectos en su empleo.

Los miembros de una organización desean sentirse seguros, ejercer cierto control sobre el cambio, exponer la verdad y planificar progresivamente el cambio, llevará a lograr paso a paso la mitigando de la resistencia.

El desconocimiento de la razón del cambio genera resistencias: Es común que a los directamente afectados no les resulte clara en primera instancia la necesidad del cambio.

Es importante involucrar a los miembros de la organización en procesos de conocimiento de las ventajas organizaciones del cambio, que permitan conocer desde los diferentes puntos de vistas, las ventajas y el objetivo planteado que origina el cambio.

El cambio también puede dar como resultado una reducción de beneficios o pérdida de poder: Se presenta muy constante mente en las organizaciones, a nadie les gusta perder beneficios, se debe establecer unas políticas de inclusión internas en las organizaciones con principios fuertes que obedezcan al reconocimiento por méritos entregados versus los resultados logrados y los retos en el futuro.

Muchas personas entienden el cambio, como algo doloroso y frustrante. Según Kubler-Ross, ante las situaciones inciertas (como son los cambios o cualquier transición en

los sistemas en los que estamos inmersos) las personas tienen unas fases características de afrontarlas.

No todas las personas relacionadas con un proceso de cambio se ven afectadas en la misma medida por cada fase, ni reaccionan linealmente del mismo modo, pero se cree que el proceso tiene validez como esquema general. Además, se ha adaptado a cada fase el rol que se entiende debe desempeñar el agente de cambio (Díez, 2001).

Según Díez, la secuencia o ciclo de respuesta al cambio podría concretarse en las siguientes etapas:

Fase 1: *Negación*. Implica la falta de voluntad para afrontar la realidad. El papel del líder en este caso es el de comunicador e informador.

Fase 2: *Angustia*. Se acusa a los aparentemente responsables. El papel del líder es dar apoyo y consejo.

Fase 3: *Regateo*. Intento de negociación para minimizar la pérdida. El papel del líder es clarificar y demostrar (convencer).

Fase 4: *Depresión*. La realidad de la pérdida o del cambio se experimenta negativamente. El papel del líder es de nuevo apoyar y demostrar.

Fase 5: *Aceptación*. Supone avenirse a la realidad y aceptar la situación en toda su magnitud, desapareciendo el miedo y la excesiva ansiedad. El papel del líder en esta fase consiste en formar.

Importancia del aprendizaje en las organizaciones:

Partiendo sobre la premisa de que las organizaciones deben cambiar, no es desconocido, que la mayoría de los esfuerzos de cambio destinados a que las empresas se potencialicen su competitividad, como por ejemplo la descentralización, la reestructuración, las reformas administrativas, la reingeniería, exhiben resultados no muy alentadores. Es de ahí donde surge el nuevo enfoque de las organizaciones que aprenden, con ello se busca el desarrollo del aprendizaje de equipos y ciudadanos como agentes de cambios competentes.

Se busca que dentro de las organizaciones a través de sus unidades y equipos poseen conocimiento, y con ello la capacidad para poder hacer tarea que individualmente no pueden llevar; estas tareas deben estar destinadas a crear valor a los productos y servicios para clientes internos y externos.

Ese conocimiento organizacional explícito, se encuentra incorporado en las competencias de sus recursos humanos, en procesos, equipos, manuales técnicos; y también tácito, lo cual incluye aptitudes, habilidades y comportamientos (Krieger, 2001).

5.4 Educación En valores Sociales.

A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela que contribuya a solucionar los problemas que nos aquejan.

Los valores han venido a quedar silenciados en las últimas propuestas oficiales sobre los nuevos modelos educativos, dentro de este contexto, un libro como el de Graham Haydon puede contribuir a repensar qué se debe hacer en la educación cívico-moral de la ciudadanía, pues, como señala, “reflexionar sobre los valores es una forma de conseguir un cuadro más claro de lo que estamos tratando de hacer y de lo que define en qué consiste hacerlo bien”.

El aprendizaje de contenidos actitudinal valorales.

Uno de los contenidos anteriormente poco atendidos en todos los niveles educativos era el de las actitudes y los valores (el denominado “saber ser”) que, no obstante, siempre ha estado presente en el aula, aunque sea de manera implícita u “oculta”. Sin embargo, en la década pasada notamos importantes esfuerzos por incorporar tales

saberes de manera explícita en el currículo escolar, no sólo a nivel de la educación básica, sino también en el nivel medio, en el bachillerato y gradualmente en la educación superior.

Los diferentes países y sistemas educativos los han incorporado de muy diversas maneras, en proyectos curriculares o metacurriculares, ubicándolos bajo los rubros de educación moral o ética, enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano, educación para los derechos humanos y la democracia, y educación cívica, entre otros. Asimismo, y sin excluir lo anterior, se ha tratado de clarificar en el currículo y la enseñanza el tipo de valores y actitudes que habría que fomentar en las materias curriculares clásicas, como por ejemplo, qué actitudes hay que fomentar en los alumnos respecto a la ciencia y la tecnología, o qué tipo de valores sociales hay que desarrollar en asignaturas como historia o civismo.

También se han dedicado esfuerzos importantes a tratar de erradicar las actitudes negativas y los sentimientos de incompetencia de los estudiantes hacia ciertas asignaturas (por ejemplo, Matemáticas) o en general hacia aquellas situaciones educativas que les generan frustración y baja autoestima. Como puede anticiparse, este campo ha resuelto no sólo muy complejo sino sumamente polémico. En el espacio de este texto nos es imposible abarcar el tema con la debida amplitud, sólo haremos algunas acotaciones elementales. El lector interesado puede consultar la amplia e interesante literatura que ha surgido en los últimos años (Buscarais et al., 1997; Latapí, 1999; Puig, 1996).

Como inicio, pasaremos revista a los conceptos de actitud y valor. Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructor que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual (Vendar y Levie, 1993; Sarabia, 1992). Otros autores (Feischbein) han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales. Las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectiva) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma

verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

Se ha dicho que un valor es una cualidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos representan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia”, que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas (Sarabia, 1992).

En términos generales, la mayor parte de los proyectos educativos interesados en enseñar valores en la escuela toman postura a favor de aquellos que se orientan al bien común, al desarrollo armónico y pleno del apersona, y a la convivencia solidaria en sociedades caracterizadas por la justicia y la democracia. La base de los programas educativos se sustenta en la promoción de los derechos humanos universales (libertad, justicia, equidad, respeto a la vida, etc.), así como en la erradicación de los llamados antivalores (discriminación, autoritarismo, segregación, maltrato, explotación, etc.).

Ya dijimos que en las instituciones escolares el aprendizaje y la enseñanza de las actitudes y valores han sido poco estudiados en comparación con los otros contenidos escolares. Sin embargo, a la luz de la investigación reciente realizada sobre los mecanismos y procesos de influencia en el cambio de actitudes y en la construcción de valores, es menester realizar algunos comentarios al respecto.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas). Se ha demostrado que muchas actitudes se gestan y desarrollan en el seno escolar, sin ninguna intención explícita para hacerlo. De cualquier modo, el profesor es el

que directa o indirectamente se enfrenta a esta problemática compleja y difícil, que muchas veces rebasa a la institución escolar misma.

Sin embargo, hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer (como el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad la cooperatividad, etc.), y otras que debe procurar erradicar o relativizar (como el individualismo egoísta o la intolerancia al trabajo colectivo). Para ello el profesor se vuelve un importante agente o otro significativo, que ejerce su influencia y poder (de recompensa, de experto, etc.), legitimados institucionalmente, para promover actitudes positivas en sus alumnos (Díaz, 2010).

De acuerdo con Vendar y Levie (1993), hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, a saber: a) proporcionar un mensaje persuasivo, b) el modelaje de la actitud y c) la inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Dichos autores recomiendan que se planteen situaciones donde éstas se utilicen en forma conjunta.

Algunas metodologías y técnicas didácticas que han demostrado ser eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales son, por ejemplo, las técnicas participativas (juego de roles o “role-playing” y los sociodramas), las discusiones y técnicas de estudio activo, las exposiciones y explicaciones de carácter persuasivo (con conferencistas de reconocido prestigio o influencia) e involucrar a los alumnos en la toma de decisiones (Sarabia, 1992).

Las aportaciones del constructivismo en este interés renovado por enseñar valores han puesto de nuevo al día trabajos pioneros en el tema, como los de Jean Piaget o Lawrence Kohlberg acerca del desarrollo y del juicio moral, así como diversas líneas de investigación recientes acerca del desarrollo afectivo y social de las personas, del estudio de las habilidades de pensamiento reflexivo y razonamiento crítico, del comportamiento colaborativo.

En este ámbito es más evidente que la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que inciden realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia (Díaz, 2010).

5.5 Autoconocimiento y Autorreflexión En el Sistema Educativo

No deberíamos perpetuar la mentalidad industrial Tenemos un sistema educativo modelado según los intereses de la Industrialización, que es la época en la que se creó. Las escuelas están organizadas como fábricas: tienen timbres, instalaciones y materias diferenciadas, se educa a los niños en lotes por edades... Robinson se pregunta ¿por qué hacemos eso? ¿Es la edad lo más importante que tienen los niños en común? ¿Es la fecha de fabricación lo más importante?: “Conozco a niños mucho mejores que otros de su edad en distintas disciplinas, o niños que rinden más a distintas horas del día, o que son mejores en pequeños grupos, o en grandes, o solos.”

Debemos fomentar el pensamiento divergente. No es lo mismo que la creatividad, que se define como el proceso para tener ideas originales que son valiosas, pero sí es una condición esencial de ésta. Es la capacidad para ver muchas respuestas posibles a una pregunta, o muchas formas de interpretarla; para tener pensamientos laterales –tal como los definió Edward De Bono, no sólo lineales o convergentes; en definitiva, la capacidad para saber que no sólo hay una respuesta correcta.

Gran parte del proceso cognitivo ocurre en grupo y la colaboración es parte del crecimiento según un estudio, reflejado por George Land y Beth Jarman en su libro *Breakpoint and Beyond: Mastering the Future Today*, el pensamiento divergente disminuye a medida que los niños crecen. Esta capacidad debería ir mejorando con el tiempo, pero

ocurre justo lo contrario. Todos la tenemos desde la infancia, pero se deteriora. Tal como explica Robinson, “los niños crecen en un sistema educativo, durante 10 años, en el que saben que hay una respuesta distinta, pero no se les permite utilizarla. No se puede mirar a los compañeros, ni copiarles, algo que fuera de la escuela se conoce como colaboración”.

Una formación que lleve al ser humano hacer más completo, capaz de hacer debate, descubrir, cuestionar, argumentar, generar ideas de impacto.

El concepto de trabajo y aprendizaje autónomo ha sido objeto de un extenso análisis en la literatura sobre la enseñanza. Se le ha denominado con diferentes términos: aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Y se le ha relacionado con el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía.

Está relacionado con la enseñanza basada en la competencia denominada aprendizaje para el dominio: un movimiento didáctico cuya metodología encaja dentro del autoaprendizaje y que se basa según Howsan (1991) en los siguientes postulados:

- a. Todo aprendizaje es individual
- b. El individuo se orienta por metas a alcanzar. El proceso de aprendizaje se hace más fácil cuando el estudiante sabe exactamente lo que se espera de él.
- d. El conocimiento preciso de los resultados también favorece el aprendizaje.
- e. Es más probable que el estudiante haga lo que se espera de él y lo que él mismo quiere, si se le hace responsable de la tarea de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo se ha definido como un proceso a través del cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, afectos y conductas, orientados sistemáticamente hacia la consecución de metas (Zimmerman, 1989).

Como aprendizaje autodirigido se le conoce también como un proceso en el que el individuo asume la iniciativa, con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de aprendizaje (Brockett y Hiemstra, 1998; Knowles, 1982).

La autonomía personal en el aprendizaje se refiere a la propia capacidad de aprender a aprender. En una concepción psicopedagógica en la que el desarrollo de la persona va directamente vinculado a los aprendizajes que realiza, la capacidad de poder regular los procesos cognitivos que permiten saber si un individuo ha aprendido o no y qué debe hacer para seguir aprendiendo, así como los procesos emocionales y relacionales que aseguran atribuir sentido al aprendizaje, es la competencia más vinculada a la autonomía personal (Monereo y Pozo, 2002: 286). La autonomía en el aprendizaje exige, pues, conocer cómo funcionan los procesos que la hacen posible, contar con las estrategias de aprendizaje necesarias para la elaboración de conocimiento, disponer de las técnicas que permitan poner en marcha dichos procesos y ser capaz de utilizarlas en las condiciones específicas del contexto y según las demandas concretas de la tarea a resolver, de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir el objetivo de aprendizaje fijado.

La autonomía en el aprendizaje demanda entonces, según Elena Martín (Monereo y Pozo, 2002), haber desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación y tener conocimientos significativos sobre los aspectos específicos de conocimiento ya estudiados y sobre los que va a seguir construyendo nuevos saberes.

El aprendizaje del estudiante universitario es un aprendizaje significativo en el que se da un proceso de activación y selección de los conocimientos y aprendizajes previos hacia la adquisición de nuevos aprendizajes, a través de la puesta en marcha de complejas

habilidades, destrezas y disposiciones intelectuales, acompañado necesariamente de un conocimiento sobre el propio modo y estilo de aprender. Para ello, se autorregula, es decir, conoce sus propios procesos cognitivos y los métodos empleados para regular esos mismos procesos: conocimiento de su propio yo, de la tarea a realizar y de las estrategias apropiadas para resolverla con éxito. En este sentido se precisa un proceso de feed-back auto-orientado durante el aprendizaje, en el que el estudiante controla la efectividad de sus estrategias y técnicas y responden a ese feedback de maneras diferentes (Beltrán, 1996).

Así la autorregulación surge en los estudiantes al analizar y evaluar tanto las tareas como su entorno, de cara a seleccionar una aproximación a la resolución del problema. En este sentido este tipo de aprendizaje enfatiza tanto las estrategias metacognitivas como las estrategias de control y gestión de los recursos, bajo las que subyacen las variables motivacionales, que funcionan como determinantes de las variables estratégicas, proporcionando el deseo, el esfuerzo y compromiso necesarios para poder llevar a cabo las estrategias seleccionadas por el estudiante en el transcurso de su aprendizaje (Suárez Riveiro y otros, 2004).

Ahora bien, el aprendizaje autónomo y estratégico se logra a través del dominio y aplicación de algunas habilidades (CEFI, 1987) entre las que destacamos:

-Las estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje constituyen actualmente una de las grandes variables psicológicas que permiten intervenir para mejorar los procesos y productos educativos de los estudiantes. La estrategia sería una acción socialmente mediada y mediatizada por recursos como son los procedimientos para abordar una situación con eficacia. Son siempre conscientes, suponen una respuesta socialmente situada, con un carácter específico y pueden incluir diferentes procedimientos. Una definición muy aceptada de estrategia de aprendizaje sería un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, que consiste en seleccionar los conocimientos - conceptuales, procedimentales y actitudinales - necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2000:34).

Así pues, una estrategia es un procedimiento ejecutado de forma autorregulada, adaptando las acciones a las condiciones que presenta cada tarea, en cada momento del proceso de ejecución. Permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento y, en consecuencia, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven.

La evolución teórica del concepto de estrategias de aprendizaje ha contribuido a mostrar su carácter constructivo y complejo. El conocimiento estratégico es fundamentalmente una construcción de sentido, de significado y de procedimientos deliberados y adecuados, flexibles y sofisticados, orientados hacia metas de aprendizaje (Monereo, 2000)

Entre las estrategias de aprendizaje generalmente se contemplan tres clases:

Las estrategias cognitivas: Estas estrategias se refieren a los procesos y conductas que actúan sobre un problema determinado con el objeto de facilitar su adquisición por el sistema cognitivo, y están dirigidas a la comprensión, recuerdo y construcción y elaboración del conocimiento.

La capacidad de ser consciente de procesos y productos internos, cognitivos, fue denominada por John Flavell (1993) metacognición (conocer cómo conocemos). Y se la ha definido como la capacidad personal para pensar acerca del pensamiento o el conocimiento de las propias operaciones mentales. La metacognición consiste, pues, en la consciencia o conocimiento sobre la propia cognición y en la autorregulación de los propios procesos de pensamiento. Es un diálogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos. Este mismo autor indica que el conocimiento metacognitivo incluye tomar conciencia de tres tipos de variables:

a) Estrategias relacionadas con las variables de tarea: analizar la tarea para ser consciente de las demandas de la tarea, su amplitud y dificultad; el procesamiento cognitivo que exige; seleccionar estrategias apropiadas con la tarea, y determinar los recursos que requiere.

b) Estrategias relacionadas con las variables del estudiante: conocer y analizar la creencia acerca de cómo es uno mismo como procesador cognitivo y como constructor de las auto-conceptualizaciones y auto-evaluaciones: cómo aprendo, qué capacidades poseo y cuáles no, de qué forma rindo mejor, con qué disposición actitudinal, cómo me motiva a mí mismo (creencias de control, percepciones de autoeficacia), cómo seleccionar estrategias personales adecuadas.

c) Estrategias para las variables de estrategia: evaluar y seleccionar estrategias adecuadas para lograr significado en el aprendizaje y tener control sobre la aplicación de las mismas. Para ello no basta con saber en qué consiste una estrategia concreta para poder utilizarla de modo eficaz. Es necesario poseer un conocimiento procedimental sobre los pasos que requiere una estrategia para ser puesta en práctica y un conocimiento condicional de “cuándo” y “por qué” es apropiada su utilización.

Ahora bien la función autorreguladora de la metacognición se lleva a cabo, como señala acertadamente Beltrán (1996), a través de la planificación, el autocontrol o autodirección y la autoevaluación.

a.- Planificación: La estrategia de planificación se realizan prioritariamente antes del comienzo de las actividades y ayudan al estudiante a determinar en qué dirección ha de dirigirse en su aprendizaje y qué uso debe hacer de las diferentes estrategias: el establecimiento de metas y objetivos; la predicción; la subdivisión de la tarea; la temporalización y fijación de un calendario de ejecución; la decisión de los recursos necesarios para acometer su realización; la selección de estrategias para llevarlas a cabo; el planteamiento de preguntas e hipótesis.

b.- Autocontrol Durante la realización de las tareas se producen la dirección, el control y la supervisión del proceso de aprendizaje. Entre las actividades de control estarían la confirmación de que se comprende la tarea a realizar, la formulación de preguntas, la verificación de que las estrategias elegidas están siendo eficaces, la valoración de los logros

relativos obtenidos. La evaluación durante el aprendizaje es la base para la realización de los ajustes necesarios en el proceso.

Entre las estrategias autorreguladoras estarían también las estrategias auto motivadoras como por ejemplo: proporcionarse autorrefuerzos, darse automensajes positivos que aumentan la autoconfianza, el control emocional especialmente la ansiedad, etc.

c.- Autoevaluación: Después de la realización de la tarea se lleva a cabo una nueva auto evaluación que contribuye a aumentar el conocimiento que los estudiantes tienen sobre sí mismos, sobre las tareas y sobre las estrategias. A través de los resultados obtenidos se comprueba si se han alcanzado los objetivos perseguidos y se valora hasta qué punto han sido eficaces las estrategias empleadas, los recursos utilizados, etc.

Así pues, la complejidad del conocimiento estratégico aparece, como se presenta en numerosos estudios, como un componente definitorio de las acciones estratégicas y se expresa en el conocimiento (de sí mismo, de las tareas y de las estrategias) y la autorregulación (planificación, control y evaluación). La pertinencia de las tareas metacognitivas para favorecer mayores niveles de conciencia de los propósitos y demandas de las tareas, de adecuación de los procedimientos y de eficacia en los aprendizajes ha sido puesta de relieve en estudios realizados en el mundo universitario (Rinaudo y Vélez, 2000).

-Las estrategias de apoyo: También denominadas estrategias de control de recursos se refieren al control que ejerce el estudiante sobre una serie de variables no intelectuales que influyen en su implicación en la tarea y que le ayudan a adaptarse al entorno, a las exigencias de las tareas y a cambiar el entorno para adecuarlo a sus necesidades.

Entre ellas se incluye la distribución y la utilización eficaz del tiempo de aprendizaje; el ambiente, espacio y clima adecuados de estudio y trabajo; el esfuerzo, el estado de ánimo y la disposición motivacional que están enlazados con las percepciones adecuadas de uno mismo y con un pensamiento realista y positivo; la creencia y sensación de dominio sobre la propia persona así como sobre las acciones realizadas y las metas

alcanzadas o los resultados obtenidos. En este sentido cobra un relieve específico la denominada inteligencia emocional que según Goleman (1995: 65) es la conciencia de nuestros propios sentimientos, la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último la capacidad de empatizar y confiar en los demás. La mejora de la inteligencia emocional pasa por potenciar la conciencia de uno mismo, incrementar el control de las emociones, desarrollar vías que amplíen y sostengan las motivaciones personales, ejercer la empatía identificando los puntos de vista de los demás y establecer un sistema adecuado de relaciones sociales.

-Las técnicas de estudio: La actuación estratégica del estudiante supone el conocimiento de técnicas que usará adecuadamente en el momento apropiado del proceso de aprendizaje. Las técnicas de aprendizaje son necesarias y útiles para aprender. Permiten organizar la información, seleccionar los conceptos relevantes o establecer relaciones entre diferentes partes de una información, gestionar y procesar la información que se debe aprender, manejar la ansiedad y el estrés etc. Por eso es preciso poseer un bagaje amplio de las técnicas apropiadas para su aplicación en el aprendizaje autónomo. De ahí la importancia de comprobar, por parte del profesor, de la adecuada y correcta utilización de técnicas (por ejemplo el subrayado, la toma de apuntes,...) para suministrar una orientación en la mejora de la técnica o en el uso adecuado de la misma por parte del estudiante.

No pocas publicaciones suministran información y orientación en metodologías y técnicas en el estudio universitario (Bernard, 1995; Lofficier, 1998; Castro Posadas, 1999) a las que el profesorado y alumnado pueden recurrir para solventar posibles dificultades o carencias detectadas tanto en aspectos actitudinales, cognitivos y procedimentales como en aspectos ambientales.

-Las habilidades en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: Nos encontramos en la sociedad de la información y del conocimiento y nos movemos en un entorno tecnológico nuevo a través del cual la información se

transmite y se comunica. Al estudiante actual no le basta conocer las nuevas herramientas sino dominarlas en su aplicación, con soltura y corrección, en la búsqueda de información pero también en la elaboración del conocimiento de modo individual o colaborativo y en la comunicación del conocimiento elaborado.

Por este motivo, el estudiante precisa una serie de habilidades: conocimiento básico de los sistemas informático como elementos del hardware, tipos de software, redes; gestión básica del equipo, como por ejemplo administración de archivos y carpetas; edición de textos a través del uso de procesadores de texto; navegación en internet para búsqueda y selección de información; comunicación en la red a través del correo electrónico, los foros de discusión...; creación, captura y tratamiento de imágenes digitales; elaboración de documentos multimedia; conocimiento y uso de hoja de cálculo y bases de datos... entre otras. La adquisición de estas habilidades y destrezas redundará sin duda alguna en el nivel de autonomía en el estudio y en el trabajo personal.

5.6 Trabajo En Equipo Y Solidaridad Como Metodología Educativa.

Un nuevo modelo de educación debe fomentar el trabajo en equipo, como valor fundamental para el logro de objetivos comunes basándose en la solidaridad sobre un concepto amplio e incluyente. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

El trabajo en grupo fomenta el proceso de diálogo, la planeación para lograr la meta, la regulación grupal, la interacción cara a cara y la contribución individual, el aula de clase se expresa como espacio - taller donde los estudiantes elaboren su reflexión, análisis y desarrollo de sus ideas en equipo, discutiendo conjuntamente lo que hacen entre sí y el

por qué lo hacen. Esto permite recrear el entorno y la realidad de contexto, al mismo tiempo que amplía el rango de habilidades a desarrollar, dentro de referentes de convivencia y respeto por el individuo (Díaz, 2010).

5.7 La Tecnología Como Herramienta Para El Aprendizaje Significativo

Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos son las tecnologías de la información y la comunicación. Este nuevo siglo se caracteriza con un periodo histórico donde se han experimentado cambios vertiginosos desde distintos planos, especialmente en la educación, sobre todo en lo que concierne a las tecnologías, fenómeno que jamás había vivido la humanidad. De allí que resulte de particular trascendencia que se analicen las múltiples facetas del binomio educación nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y los cambios que esta incursión traerá en especial aquellas que involucren el campo educativo, que demanda nuevas exigencias válidas para estos tiempos en los que la tarea de la enseñanza- aprendizaje hoy más que nunca se presenta como la plataforma clave para la inserción en los escenarios y retos que se han venido desarrollando durante el transcurso del siglo XXI

El acceso a la información y en la producción de materiales, que no desvirtúen la función que compete a los educadores quienes son los encargados de formar ese recurso humano que este proceso exige.

Por ello, se requiere visualizar escenarios futuros que tengan como punto de partida el redimensionamiento de los procesos de planificación de políticas y acciones compartidas bajo el marco de una filosofía innovadora que fundamente la inserción de las nuevas tecnologías en la educación como un eje transversal.

Esta modernidad de comienzos de siglo tiene un doble problemático significado. Por una parte la aceleración de cambios y el quiebre de certezas de la institución escolar sobre qué traspasar a la generación que viene. Por otra parte, la expansión sideral del conocimiento y la información, factores sobre los que descansa la producción de la sociedad por sí misma. Se observa entre ambas perspectivas dos direcciones, una apuntando a la comunidad moral de la sociedad, y la otra a los instrumentos de su autoproducción; por ello, la condición de la modernidad sitúa a la institucionalidad responsable el inculcar conocimientos y valores a la nueva generación en el centro del escenario con requerimientos y dilemas radicalmente nuevos, que impactan en forma directa sobre los currículos de la educación. (Cox2001).

Estos cambios están caracterizados en mayor o menor precisión en la transición hacia la sociedad globalizada y del conocimiento, con consecuencias directas sobre las definiciones del qué y del para qué de la experiencia formativa que se ofrece a los alumnos. Las reformas curriculares en marcha en el continente, tienen como fundamento la necesidad de responder a los requerimientos que plantean las nuevas relaciones entre sociedad, conocimiento, comunicaciones, educación y la forma de transmitir o llegar a esos conocimientos. Aunado a esto, existen tres factores que están transformando profundamente la sociedad contemporánea: (a) el impacto de la revolución causada por las tecnologías de la información, casi tan importante y radical como la revolución industrial que la precedió; (b) el impacto de la internacionalización; y (c) el impacto del conocimiento científico y tecnológico.

La conjunción de estos factores trae aparejada en el campo de las relaciones productivas la aceleración del ritmo de cambios tecnológicos, lo que exige personas más flexibles, con mayor capacidad de adaptación a situaciones nuevas; a su vez la globalización de la economía y la competencia internacional, exige elevar la competitividad mediante recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información y el conocimiento, en la innovación, además de la creación de valor en sus desempeños productivos.

Así pues, el destino de los pueblos dependerá cada vez más de la inteligencia, conocimientos y calidad de vida, además de su crecimiento pertinente, con la existencia de una autorrealización sustentadora, en el poder creativo, en el conocimiento, en el manejo de herramientas alternativas que viabilicen el tipo de sociedad a que se aspira para el logro del desarrollo de las naciones.

De acuerdo a esto, uno de los fenómenos más relevante del mundo contemporáneo es el valor que ha adquirido el saber, como condición indispensable para el desarrollo de los pueblos. Según Toffler y Toffler (1994), Vivimos en una sociedad del conocimiento, caracterizada porque la base de la producción son los datos, las imágenes, los símbolos, la ideología los valores, la cultura, la ciencia y la tecnología. El bien máspreciado no es la infraestructura, las máquinas, los individuos, sino las capacidades de los individuos para adquirir, crear, distribuir y aplicar críticamente y con sabiduría los conocimientos, en un contexto donde el veloz ritmo de la innovación científica los hace rápidamente obsoletos. (Toffler y Toffler. 1994, p.37).

En este sentido, las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología, ha situado nuevamente en los sistemas educativos la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad, por lo tanto los sistemas educativos son visualizados como una de las instancias decisivas para el desarrollo de las potencialidades futuras de la sociedad.

En relación a lo anterior y según lo planteado por Piñero (1998), quien refiere que es así, como la educación y por ende el conocimiento, se ha convertido actualmente en el producto más polémico a consecuencia de poder producirlo, el hacerlo accesible a toda la población, al convertirse en un ente competitivo universalmente, además del logro de niveles de calidad y bienestar social, constituyendo un desafío para los países en vía de desarrollo, al tener que responder con efectividad a la demanda social de conocimiento.

La generación constante y cada vez más rápida de las innovaciones, de los conocimientos y su difusión en el conjunto de la sociedad constituyen actualmente la base sobre la que se asienta la competitividad; entonces, la educación, la calificación de la gente

y el desarrollo de las capacidades humanas, es obviamente la plataforma fundamental de cualquier estrategia de desarrollo y modernización.

Así lo expresa Pérez (2000, p.56) “ante el nuevo paradigma, una sociedad con futuro es una sociedad innovadora, una sociedad cuya característica fundamental es la innovación y la modernización en todos los planos y por todas las personas en todas las actividades”.

De este modo, la importancia del valor agregado reclamado por esta sociedad que requiere cambios, se materializa en el saber hacer reflexivo y crítico de las personas. Por ello una sociedad crea y depende de aspectos culturales, sociales e históricos, sin olvidar los aspectos geográficos que determinan la forma de vida y pensamiento de esa sociedad, así como de las formas de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la educación, la ciencia, la tecnología forman una parte primordial en la determinación de las formas de vida del entorno social donde interactúa, a través de la educación y la forma de adquirir los conocimientos.

La vinculación entre Educación y las TIC, constituyen hoy una práctica de formación integral del estudiante, a través de una educación que sea reflexiva, enriquecedora, que explicita las formas de relacionarse con el conocimiento, logrando así una genuina educación para una sociedad que requiere insertarse en los procesos de innovación y modernización, capaz de adaptarse a los cambios en cuanto a la forma de transmitir y lograr el aprendizaje. Conociendo como exigencias de este milenio, que la educación y el conocimiento se coloquen en el debate acerca de las estrategias de desarrollo económico y social.

Un escenario de esta naturaleza, demanda cada día más importancia a la producción de conocimientos y las capacidades de adaptarse a distintas situaciones estando en un permanente proceso de aprendizaje, enfatizada en la adquisición de hábitos de estudios e investigación individual, insertando las TIC como herramientas en el proceso instruccional, logrando así una sociedad permanentemente informada donde se produzca un aprendizaje durante toda la vida, partiendo de los cinco pilares de la educación que plantea la

UNESCO, los cuales son: ser, conocer, hacer, convivir y emprender. Además de fundamentar los procesos de aprendizaje en la dimensión ética y cultural, dimensión científica y tecnológica y la dimensión social y económica.

Se trata entonces, de usar las TIC, para la obtención de resultados significativos en el aprendizaje, ya que esto implica la aplicación de varios principios, tales como: contar con objetivos claros, tener una buena estructuración de los materiales de aprendizaje, congruencia con las necesidades de los alumnos, entre otros, ofreciendo al alumno la individualidad además de distintas formas de abordar la información, mediante diversos estilos de aprendizaje.

Esto requiere redimensionar la labor docente, reflexionar sobre la acción pedagógica, las estrategias utilizadas, los aprendizajes logrados, la escuela y el ser del maestro; implica además, revisar concepciones, paradigmas sobre lo que es enseñar, aprender y evaluar; tríada vital dentro de un proceso educativo de calidad.

En correspondencia a esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), pretende garantizar que todos los países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo tengan acceso a las mejores oportunidades educativas, necesarias para preparar a los jóvenes, que han de jugar un importante papel en la sociedad moderna así como contribuir a la creación de la riqueza.

Así pues, la consideración expuesta, evidencia la necesidad de un análisis que trasciende la visión de formación del estudiantado, enmarcado en una dimensión más global en que la referencia mayor sea el tipo de desarrollo de la sociedad a la que se dirige el estado educativo y cultural de la población.

Es necesaria la creación de una cultura para la innovación del sistema educativo, donde se facilite el acceso al conocimiento y la promoción del desarrollo de habilidades constituyendo una prioridad para mejorar los procesos instruccionales.

Por ello, las sociedades deben tener entre sus principales características, abundantes capacidades humanas y de infraestructura para la inserción de las TIC, además de la existencia de una amplia red de instituciones e instrumentos que facilite a los diferentes

actores del hecho educativo la tarea de diseñar políticas educativas que permitan acopiar, organizar, procesar, sistematizar y difundir conocimientos.

Al respecto, el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2001-2007), señala la calidad política debe ser atendida en la educación reglamentada por el proyecto educativo bajo una concepción de currículo dirigida a fortalecer el desarrollo y fortalecimiento de los valores de democracia solidaria, participación y condición humana para fortalecer la construcción de la ciudadanía: Incluye la capacidad de ser sujetos de acción social, individual y colectiva, de organizarse de manera asociativa, cooperativa y cultivo de la identidad cultural, con sentido universal y criticidad práctica con aptitudes para la construcción, conquistar y práctica de los derechos humanos.

Esto se plantea bajo un enfoque de globalización, entendido como aquel donde se aprovecha la intensidad y velocidad de las interrelaciones globales y el acortamiento de las distancias, gracias a la revolución de las comunicaciones, con la consiguiente pluralización de participantes en procurar de un compromiso de sustentabilidad física y humana.

Tales consideraciones, conllevan a una revisión de los currículos del sistema educativo, en el sentido de analizar y actualizar los contenidos que se deben manejar y las estrategias para la formación integral del estudiante, es decir, a través de la aplicación de contenidos y dinámicas que eleven la calidad de vida del estudiante y futuro profesional.

De allí, que la gran oportunidad para el desarrollo socioeconómico está en la formulación y ejecución de nuevos enfoques integrados en los que se reconozca la validez de la interrelación de la educación y tecnología como paradigma clave hacia la conducción de niveles superiores de desarrollo socioeconómico de Colombia, con la creación de políticas de estado en materia educativa que concentre esfuerzos hacia el desafío de la extrema creatividad, propiciando ambientes de estudios enriquecidos, con estilos de aprendizaje que abandonen la centralidad del profesor, proporcionando al alumno una información integrada y multidisciplinaria a la que puedan acceder según su propio interés y motivación, a través de la combinación del trabajo individualizado con el trabajo en equipo, obteniendo así el factor esencial de la modernidad, en el contexto del dominio científico-tecnológico del hombre como sujeto de la tecnología.

Por ello, la transformación educativa no puede ser concebida y alcanzada únicamente de forma unilateral: lo científico-tecnológico y lo político. Es necesario al mismo tiempo producir y participar activamente en el logro de políticas que nos lleven a lograr cambios significativos en los procesos educativos del país, considerando que la educación en Colombia debe responder a las necesidades existentes con mayor rapidez de adaptabilidad y versatilidad satisfaciendo las exigencias de la sociedad global. Por ello, se precisa de una orientación de la misma hacia un rumbo claro y bien definido, partiendo de la necesidad de diseñar currículos que propicien el aprender a aprender, el aprender haciendo, la transversalidad del conocimiento, nuevas formas de comunicación, el trabajo crítico y creativo, la promoción del conocimiento multicultural, la educación global, la individualización, la diversidad del conocimiento, la Interactividad y la participación activa en el proceso.

Es así, que se debe pensar en la pertinencia de los currículos de la educación, en su concepción y rediseñar implementando nuevos recursos y estrategias, incorporando las TIC dentro de los ambientes de aprendizajes poderosos y colaborativos, como herramientas que apoyan el proceso activo de la construcción del aprendizaje y del desarrollo de habilidades que favorezcan los procesos instruccionales de este nivel educativo, esta reforma debe estar dirigida a la modernización y transformación como una manera fundamental de articular el contenido de los currículos de la educación con las necesidades reales que conlleven al logro de objetivos planteados.

Se plantea entonces, un modelo curricular que propone como base fundamental la práctica pedagógica, la transversalidad como alternativa innovadora, que va a imprimir el oxígeno necesario, para devolver la vida a las aulas, permeando cada una de las áreas curriculares de la formación de los estudiantes con las TIC.

De allí, el intento de abordar las posibilidades de ofrecer estrategias que optimicen la educación en función del estudiantado. Con ello se pretende diseñar escenarios futuros sobre la base de acciones explícitas, de políticas enmarcadas en una nueva filosofía construidas de tal forma que se logre la inserción transversal de las TIC para el logro de aprendizajes significativos, con la incorporación de reformas educativas en cada nivel

educativo, urgiendo ajustarse a la velocidad de los cambios necesarios para esta inserción en los nuevos procesos dinámicos de competitividad y globalización que exige este nuevo milenio.

Estos lineamientos estratégicos permitirán a los encargados del diseño de políticas educativas tales como: el Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte M.E.C.D, Ministerio de Ciencia y Tecnología y Consejo Nacional de Universidades C.N.U, trabajar en forma conjunta, en el establecimiento de alianzas estratégicas, convenios de cooperación interinstitucionales y de recursos, con el objetivo de consolidar su misión y visión responsabilizándose en el diseño de políticas de Estado que conlleven a una educación de calidad, adaptada a las exigencias y necesidades del mundo globalizado, como mecanismos y agentes de vinculación en función de acciones proactivas que den respuestas a las exigencias del mundo globalizado, a través de innovaciones educativas respuestas a las necesidades del país en cuanto al profesional que se requiere (Díaz, 2010).

Para el éxito de esta inserción, el docente debe identificar las estructuras de conocimiento previo del aprendiz, puede evaluar y predecir la forma en que va a asimilar la novedad presentada. La esencia de estos supuestos es que el aprendizaje implica la asimilación de hechos como un proceso coadyuvante que, a su vez, promueve la construcción de estructuras plenas de uso y de significado.

La más importante contribución de las teorías del aprendizaje cognitivas y constructivistas para esta inserción es sostener que el aprendizaje es un proceso activo, comprometido y pleno de significado. Además de aportar la fundamentación para el logro de una instrucción satisfactoria, lo más importante es el monitoreo del proceso y la adecuación constante a los impredecibles cambios en

El pensamiento y conducta de los estudiantes. Los aprendices deben ser activamente estimulados a integrar la nueva información en las estructuras existentes.

Esta inserción como modelo interdisciplinar, está basado en el enfoque educativo de Aprendizajes Significativos de Ausubel (1989), cuya concepción lo define como el "proceso por el cual se relaciona una nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que es relevante para el material que se desea aprender"; y a la vez está orientado hacia el desarrollo de competencias claves en el alumno que lo ayudan a participar productivamente en la sociedad contemporánea con base en una formación científica del mundo en que vive; alentando la creatividad y el desarrollo intelectual, formando un individuo capaz de manejar información suficiente y adecuada, así como las fuentes de esa información; idóneo para plantear problemas y proponer soluciones a ellos, dueño de una autodisciplina que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal.

La implementación de una reforma educacional en las aulas de los diferentes niveles educativos del país, permite mejorar los resultados del aprendizaje, siendo este un proceso paulatino que exige tener claridad y consenso en muchos aspectos que se derivan del seguimiento de los lineamientos estratégicos antes mencionados, los cuales deben estar inmersos en unas políticas de Estado, de manera tal que se logre un modelo de gestión que articule coherentemente y en forma planificada las TIC en educación de una manera transversal.

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, implica la necesidad de que la ciencia y la tecnología desempeñen el papel que le corresponde en el desarrollo de un país, incorporando las TIC como el apoyo para estructurar métodos, estrategias en el proceso educativo.

5.8 La planeación Y Gestión Estratégica en los procesos Escolares.

Desarrollar una planeación contribuye a que las escuelas tomen el control sobre su destino y no solamente reaccionen ante las demandas de las comunidades a las que atienden, permite monitorear los avances y tomar decisiones oportunas; es por ello, que se le apuesta al enfoque estratégico, haciendo posible un proceso continuo y sistemático de análisis y diálogo para seleccionar una dirección hacia un futuro deseado, previendo situaciones que

pueden obstaculizar su tarea y considerando los medios reales para alcanzarlo; donde además, se reúnan condiciones de calidad y equidad.

Según Rodríguez (1984) al referirse sobre la planeación hace referencia a la a las acciones que se enmarcan para el logro de un propósito, mezcla de objetivos y políticas principales, que resulta en una acción específica y generalmente requiere del desarrollo de recursos. La estrategia traza el planteamiento básico, de seguir para alcanzar ciertos objetivos” (Rodríguez Valencia, 1984, Pág. 94)

Para acercarse a ello, se requiere que los actores educativos desarrollen un pensamiento estratégico, definido como un cambio de perspectiva, donde el colectivo se percibe como una organización con una visión común y donde los esfuerzos conjuntos redunden en el beneficio de todos. En este sentido, la planeación escolar estratégica es proactiva, participativa y orientada a impactar a la sociedad donde se inserta la escuela, se convierte así en una filosofía y herramienta de trabajo que el director y los docentes utilizan para transformar la gestión escolar.

El concepto gestión, tiene al menos tres grandes campos de significado y aplicación. El primero, se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin determinado por personas. Es decir, está en la acción cotidiana de los sujetos, por lo que se usan términos comunes para designar al sujeto que hace gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción misma de hacer la gestión: gestionar.

El segundo, es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a investigar, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis crítico e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos. Por efecto, se han generado términos especializados que clasifican las formas de hacer y actuar de los

sujetos; de ahí surgen las nociones de gestión democrática, gestión administrativa y gestión institucional, entre otras.

El tercer campo, es el de la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; eficaz, porque logra los propósitos y fines perseguidos; y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan.

Estas nuevas formas de actuación se pueden construir a partir de varias fuentes, como la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa autonomía y capacidad de autotransformación); el diseño y la experimentación de formas renovadas de acción basadas en el conocimiento producido por la investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje); y la invención de nuevas formas de acción sustentadas en la generación de herramientas de apoyo a la acción (lo que exige la difusión y el desarrollo de competencias para su uso). Gracias al proceso de innovación de la gestión, se han generado conceptos que denotan una actuación distinta de los sujetos.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (iipe) de la unesco (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.

La gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas, ya que en conjunto forman parte del sistema educativo. Para que una

gestión educativa sea estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación.

La gestión educativa estratégica es, entonces, una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas

Gestión Institucional:

Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.

Desde esta categoría, ha de comprenderse que la orientación, la generación de proyectos, programas y su articulación efectiva, no se agota en la dimensión nacional; resulta impostergable una visión panorámica del hecho educativo, de las interrelaciones entre todos los actores, en todos los planos del sistema mismo. Es preciso plantear las demandas y descubrir las competencias de las organizaciones, de las personas y de los equipos en cada uno de los ámbitos: nacional, estatal, regional y local, porque se han puesto en el centro de la transformación del sistema educativo objetivos desafiantes: calidad con equidad para todos, profesionalización docente y consolidación de escuelas inteligentes; entre otros asuntos de suma trascendencia.

En general, la gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras. En este orden de ideas, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las

administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa.

Dicha acción educativa se vincula con las formas de gobierno y dirección, con el resguardo y puesta en práctica de mecanismos para lograr los objetivos planteados en el sector educativo hacia la calidad; en este marco, el hacer se relaciona con evaluar al sistema, sus políticas, su organización y rumbo, para rediseñar y reorientar al cumplimiento cabal de su misión institucional. Asimismo, este tipo de gestión no sólo tiene que ser eficaz, sino adecuada a contextos y realidades nacionales, debido a que debe movilizar a todos los elementos de la estructura educativa; por lo que es necesario coordinar esfuerzos y convertir decisiones en acciones cooperativas que permitan el logro de objetivos compartidos, los cuales han de ser previamente concertados en un esquema de colaboración y alianzas interinstitucionales efectivas.

De acuerdo con Casassus (2005) lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el microsistema.

Muchas de las acciones sistemáticas que emergen en los centros y que están dirigidas al logro de objetivos, están avanzando con precisión y constancia hacia los fines educativos, que no pueden hoy darse por alcanzados. Efectivamente, estos fines han de estar presentes invariablemente en cada decisión institucional que se tome, en cada priorización y en cada procedimiento que se implemente a favor de una educación básica de calidad.

Entonces, la gestión institucional educativa como medio y como fin, que responde a propósitos asumidos como fundamentales, que se convierte en una acción estratégica, que tiene como objeto promover el desarrollo de la educación, que se compromete con el logro de resultados de calidad y que incluye una cultura evaluativa como instrumento clave para

el desarrollo institucional, vale potencialmente, en su contenido y en su máxima expresión, tanto para la escuela como para el sistema educativo nacional.

Gestión Escolar:

Respecto de la gestión escolar, es urgente avanzar hacia una concepción más amplia y profunda, es decir, hacia una gestión con la suficiencia teórico y metodológica para convertir a la escuela, como señala Tapia (2003), en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación profesionalizantes, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible.

Se entiende por gestión escolar, el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

En este proceso, la base fundamental se centra en las estrategias y las actitudes, más que en la estructura, los organigramas y los sistemas. La gestión adquiere sentido como gestión escolar estratégica cuando entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus

funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos.

En otros términos, la gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos que suceden al interior de la escuela.

Gestión Pedagógica:

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (Batista 2001)

6. Calidad En la Educación.

5.1 Análisis de los indicadores de calidad en la educación.

Al analizar estos elementos para lo que debe ser la evaluación del sistema educativo en Colombia, llegamos al análisis del concepto de la calidad en la educación, realmente estamos brindando a los jóvenes y niños de hoy, una educación con calidad.

Sin lugar a dudas existen amplias estadísticas e informes que concluyen con la baja calidad en la educación básica y media, sin embargo, no es lo peor, debido a que esta conclusión la sacamos cuando analizamos las diferentes evaluaciones que se realizan, para determinar el nivel en la calidad, y esto sin lugar a dudas es lo que genera una mayor preocupación. Debido a que estamos midiendo la calidad con realizaciones de evaluaciones, como las de la pruebas SABER, en Colombia, que por todo lo tratado en este trabajo no es lo que realmente mediría las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Seguramente llegará el día en que los gobernantes de los departamentos y municipios, encuentren la fórmula para ganar de sobremanera estas evaluaciones, pero no significa que se le este brindado una educación con calidad para que el ciudadano que se está formando sea útil para el mundo que hoy exige, personas analíticas, que discutan, argumenten e innoven y no que memoricen respuestas y atienden a unas evaluaciones, de falso o verdadero, por poner un ejemplo.

7. Discusión y Propuesta.

Por donde quiera se le mire hay incoherencias, lo que supone la necesidad de un modelo completamente nuevo que tenga en cuenta, además de los factores señalados líneas arriba, la especialización de los educandos, ya está demostrado que el conocimiento se duplica cada cinco años y es imposible que un individuo conozca íntegramente un arte o ciencia. Si se quieren ver resultados mañana, hay que implementar estos cambios hoy.

Desde la revolución industrial la educación no cambia, sin embargo el mundo cada día evoluciona a pasos inesperados, y cada vez resulta más claro que es necesario cambiar las bases. el número de estudiantes que han perdido el interés incrementa cada día generando fracasos escolares y talentos ocultos que quizás nunca se llegan a descubrir, o que se quedan enterrados bajo la presión del sistema de educación.

la educación estimuladas por el juego ayuda al desarrollo humano. Para consolidar es menester a cortar en ara de mejorar la calidad del sistema a nivel nacional de educación, se requiere la incorporación de los referentes de calidad, esto significa que en realidad los

estándares, los lineamientos y las orientaciones se conviertan en el insumo para la organización de los currículos y el cambio en las prácticas pedagógicas que impacten en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se debe establecer espacios de discusión en las universidades, concejos municipales, alcaldías, asambleas departamentales donde se debate la importancia de la construcción de una política que lleve al mejoramiento de la calidad, generando desarrollo educativo en las ciudades con calidad.

CONCLUSIONES.

En este mundo tan avanzado y claramente conocido las necesidades que se manifiestan para un cambio en el sistema de educación básica y media en Colombia, sin embargo es momento de establecer en a discusión la manera y los elementos que debe tener la nueva forma de enseñar en Colombia es por ello que debemos llevar que se dé La planeación estratégica en los procesos escolares y enfocarnos en la Motivación que Constituye, un factor que **condiciona la capacidad para aprender** y la Capacidad de adaptación tanto al cambio como a romper paradigmas y metodologías de enseñanzas que no evolucionan.

Para dicha implementación se debe tener cambios y un modelo que debe haber en las tradición, que sirva para la adaptación, métodos de acciones que conlleva al proceso de formación que indica los procesos formativos, tanto para los estudiantes como para los docentes y personal administrativo en colegios y establecimientos educativos. Y su desenvolvimiento en un mundo globalizado donde el eje transversal para el logro de aprendizajes significativos sean las tecnologías de la información y la comunicación.

RECOMENDACIONES.

Realizar campaña social, con el apoyo de la concientización ciudadana y participación civil en pro de realizar acciones que propicien la evolución de los métodos y metodologías de enseñanza, en la educación básica y media en Colombia.

Socializar, nuevas tecnologías para la transformación del tic en avance de la vanguardia de investigación, en pro de la calidad en la educación.

Propiciar la discusión, sobre la necesidad de la transformación del sistema Educativo en Colombia, ya que los encargados de un cambio de fondo, obedece a lineamientos gubernamentales de orden nacional al lado del congreso de Colombia, esto nos lleva a que como universidad busquemos la manera de propiciar el debate, desde las regiones con bases populares.

Bibliografía

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre A., Castillo A., Tous D. Administración de organizaciones en el entorno actual. Madrid: Ediciones Pirámide; 2003.
- Apud Nirenberg, (2005) Evaluar para la transformación, Paidós (Tramas Sociales), Argentina.
- Almaguer T, (diciembre 2000). La calidad en la educación pública, Revista Ege. Escuela de Graduados en Educación, publicación bimestral. No 3.
- Alonso Tapia J. Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pesar. Santillana. Madrid 1991.
- Alonso Tapia J. Motivar en la adolescencia; teoría, evaluación e intervención. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. Colección del Bolsillo Madrid, 1992.
- Azzerboni D, (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional, Novedades educativas, Argentina, 2003.
- Bolívar A, (1999) Cómo mejorar los centros educativos, Síntesis educación. Didáctica y organización escolar, España.
- Díez E., García J., Martín F., Períáñez R. Administración y dirección. Madrid: Mc Graw Hill; 2001.
- Decreto, de condiciones de calidad que debe tener la educación, 2566 de 2003, Colombia.
- JOHNSON Gerry, (España 2001) Dirección estratégica, Edit. Prentice Hall, 5ª. Edición,.
- Ley General de Educación, 115 de 1994. Colombia.
- Ley de educación superior, por su parte, 30 de 1992 Colombia.
- Ley condiciones de calidad que debe tener la educación, 1188 de 2008.Colombia.
- Ley de servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, 749 de 2002. Colombia.
- Mata F, (2004). Diccionario Enciclopédico de Didáctica, vol. II., Gil editores, México.
- Naranjo C, (Abril 2011) Cambiar la Educación para Cambiar el Mundo. Colombia
- ONU, (2008) Objetivos de desarrollo del milenio. Informe.
- OREALC-UNESCO (2007), Educación de calidad para todos, Un asunto de derechos humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II

- Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Ruiz R, José M (Febrero 2010). La autoevaluación institucional en un centro de educación primaria”, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 8.
- Robayo B, (Enero 2009). UNA GUÍA PARA LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ORGANIZACIONES SIN ÁNIMO DE LUCRO, Colombia.
- Torres M, (Julio 2009). Educación obsoleta, El Nuevo Siglo Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-193985.html>
- Torres M, (Julio 2009). Educación obsoleta, El Nuevo Siglo Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-193985.html>
- UNESCO. (Abril 2014). Educación, américa latina y el caribe, Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/latin-america-and-the-caribbean/>
- <http://www.renovacionmagisterial.org/portada/pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-de-educaci%C3%B3n-en-colombia>
- <http://www.elespectador.com/opinion/emprendimiento-e-innovacion-mito-o-necesidad-columna-579683>
- <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/post-2015.html>
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>
- <http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-crisis-mundial-de-la-educacion-NN3285395>
- <https://www.las2orillas.co/factores-tienen-crisis-la-educacion-colombia/>
- <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14678295>
- <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/09/04/1130783/educacion-finlandia-cual-secreto.html>
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48472.html>
- <https://www.definicionabc.com/general/anacronico.php>
- <http://www.semana.com/educacion/articulo/la-evaluacion-de-los-docentes-en-colombia/411775-3>

<https://www.larepublica.co/globeconomia/colombia-el-segundo-con-mayor-pobreza-extrema-en-la-region-2487706>

<https://www.kienyke.com/kien-bloguea/abandono-del-gobierno-colombiano>